

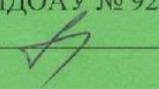
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 92»

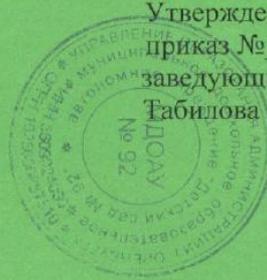
Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023

Утвержден:

приказ № 141 от 30.08.2023

заведующий МДОАУ № 92

Табилова М.Р. 



**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида № 1
на период с 01.06.2023 г по 01.05.2024 г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации

17.01.2020 г. по 01.02.2025 г.

г. Оренбург

ПАСПОРТ

Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 92» г. Оренбурга.
Юридический и фактический адрес	Г. Оренбург Ул. Театральная, 29
Режим работы ДОУ	12 часовой
Группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
Основные разработчики программы:	Рабочая группа: Чернова Н.Н зам. зав по ВО и МР, Мангутова О.Ю., Воропаева О.Н. – воспитатели, Яковлева О.Н. педагог – психолог, Бессчетнова Е.И. - инструктор по физ. культуре, Нискина И.В. - муз. руководитель.
Цель программы	Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
Основные задачи программы	<p><u>1. Способность к самообслуживанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить одевать и снимать одежду и обувь с помощью взрослого; - учить брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло; - учить находить свое полотенце, правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место; - продолжать прививать привычку садиться за стол с чистыми руками; - учить держать ложку, брать пищу только ложкой, есть аккуратно; - продолжать учить пить из бокала аккуратно, пользоваться салфеткой по мере необходимости; - учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым -учить играть игрушками бережно, не разбрасывать их и убирать на место <p><u>2. Способность к передвижению.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать ежедневную двигательную активность (игры с мячом, прыжки, дозированный бег, лазание); - формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх; - учить соблюдать двигательный режим (чередование двигательного режима и режима отдыха); - развивать основные движения соответственно возрасту; - учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа; - выполнять упражнения в статистическом и динамическом равновесии.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.2.	Планируемые результаты	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	11
III	Организационный раздел	22
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2.	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23
	Приложения	24
	Индивидуальный учебный план	24
	Календарный учебный график	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (вступил в силу с сентября 2013 г.);

– Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– изменениями в п.3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1./2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 02.12.2020 г. № 39;

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с 01.06.2023-31.05.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию:

- продолжать учить одевать и снимать одежду и обувь с помощью взрослого;
- учить брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло;
- учить находить свое полотенце, правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место;
- продолжать прививать привычку садиться за стол с чистыми руками;
- учить держать ложку, брать пищу только ложкой, есть аккуратно;
- продолжать учить пить из бокала аккуратно, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым;
- учить играть игрушками бережно, не разбрасывать их и убирать на место.

2. Способность к передвижению.

- активизировать ежедневную двигательную активность (игры с мячом, прыжки, дозированный бег, лазание);
- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- учить соблюдать двигательный режим (чередование двигательного режима и режима отдыха);
- развивать основные движения соответственно возрасту;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа;
- выполнять упражнения в статистическом и динамическом равновесии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

	способность к самообслуживанию 2 степень	способность к самостоятельному передвижению 2 степень	способность к ориентации 2 степень	способность к общению 2 степень	способность к контролю за своим поведением 2 степень	Способность к обучению	Способность к трудовой деятельности
ребенок-инвалид 4-5 лет	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.	Способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.	-----	-----	-----	-----	-----

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- одевании и раздевании, аккуратно складывать одежду, замечать не порядок в одежде;

- при умывании, пользовании индивидуальными принадлежностями (полотенце, горшок, расческа и т.д);

- при приеме пищи;

Способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

У ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения).

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при выполнении упражнений на основе показа;

- при выполнении упражнения в статистическом и динамическом равновесии;

- при чередование двигательного режима и отдыха.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка — он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15). Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами

детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Игровая деятельность: Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Психическое развитие: Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Хочу такой сайт

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Речевое развитие: Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-

следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

1.2. Планируемые результаты

1. Способность к самообслуживанию:

- может натягивать и снимать одежду и обувь с помощью взрослого;
- умеет брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло;
- знает местонахождение полотенца, правильно пользуется индивидуальным полотенцем, вешает его на место;
- может пользоваться носовым платком;
- умеет держать ложку, берет пищу только ложкой, есть аккуратно;
- умеет аккуратно пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- замечает беспорядок в одежде, может обратиться за помощью к взрослым.
- знает предназначение игрушек, их место в группе, может самостоятельно убрать на место.

2. Способность к передвижению.

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- выполняет основные движения соответственно возрасту;
- может самостоятельно выполнять упражнения на основе показа;
- выполняет упражнения в статистическом и динамическом равновесии.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.
2. Способность к самостоятельному передвижению – 2.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
	План работы воспитателя	
июнь	<p>Игровая ситуация «Накормим куклу Катю кашей» учить держать ложку</p> <p>Игра «Расти коса да пола» учить держать в руке расческу и расчесывать волосы</p> <p>Игра «Найди пару» учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p>Игра «Оденем куклу Катю на прогулку» формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p> <p>Логический куб</p> <p>Пирамидка.</p>	<p>«Догони мяч»</p> <p>- учить бегать в разном направлении.</p> <p>«Погремушка, играй»</p> <p>-учить действовать в соответствии со словами текста.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>- учить бросать в цель.</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>- развиваем координацию движения.</p> <p>«По дорожке»</p> <p>-воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p>
июль	<p>Игровая ситуация «Накормим куклу кашей» учить держать ложку</p> <p>«Кукла заболела» учить ребенка пользоваться носовым платком.</p> <p>Игра: «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться»</p> <p>формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при умывании</p> <p>Игровая ситуация: «Научим куклу Катю вытирать руки и лицо своим полотенцем» - развивать умение находить своё полотенце</p> <p>Игра «Найди такую же» учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p>Логическая игрушка «Бабочка»</p>	<p>«Кошечка»</p> <p>- ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку</p> <p>«Ручки- ножки»</p> <p>-тренируем внимание и контроль двигательной активности.</p> <p>«По дорожке»</p> <p>-воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p> <p>«Передай мяч» развиваем координацию движения.</p> <p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p>

август	<p>Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>–учить правильно держать ложку</p> <p>«Носики-курносики» учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.</p> <p>Игровая ситуация «Водичка, умой моё личико» -учить мыть руки</p> <p>Игровая ситуация: «Научим мишку обуваться» - учить ребенка правильно обуваться.</p> <p>Шнуровка деревянная «Буратино»</p> <p>«Три кота»</p>	<p>Упражнение «Я назову, а ты покажи»</p> <p>-формировать умение повторять движения</p> <p>«Давайте поздороваемся»</p> <p>-снятие мышечного напряжения, переключение внимания.</p> <p>«Мяч в корзину» развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p>М/п «Самолеты»</p> <p>- учить ребёнка в умении бегать, не наталкиваясь на мебель.</p>
сентябрь	<p>Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились-подружились».</p> <p>-учить доставать уличную обувь из шкафчика и ставить ее на место.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка-водичка» - учить с помощью взрослых намывать руки</p> <p>Игра «Делаем прическу кукле Кате» учить держать в руке расческу и расчесывать волосы</p> <p>Игра «Поможем кукле Кате собраться в гости» - формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p> <p>Игра рыбалка «Поймай гусеницу»</p>	<p>Упражнение «Всё расставим по местам»</p> <p>-учить различать предметы ближайшего окружения.</p> <p>«Снежинки кружатся»</p> <p>- развивать равновесие</p> <p>«По дорожке»</p> <p>-воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>-учить догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу.</p> <p>«Погремушка, играй»</p> <p>-учить действовать в соответствии со словами текста.</p>
октябрь	<p>Дидактическое упражнение: «Покажем зайчику как мы умеем намывать ручки».</p> <p>- учить с помощью взрослых намывать руки</p> <p>Чтение: «Маша обедает»</p> <p>развивать умение спокойно, правильно сидеть за столом.</p> <p>Упражнение «Оденем куклу на прогулку» - формировать представления о последовательности одевания.</p> <p>Игровая ситуация: «Научим куклу умываться» -развивать умение правильно мыть руки</p> <p>Шнуровка «Корзина с фруктами»</p> <p>- развивать мелкую моторику</p>	<p>«Перешагни через веревочку»</p> <p>развитие координации движения, навыка преодоления препятствий.</p> <p>Игра «Удочка»</p> <p>- развить координацию движений, реакцию.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>- обучение ребенка правильной ходьбе</p> <p>«Снежинки кружатся»</p> <p>- развивать координацию.</p> <p>«Перелез в обруч»</p> <p>- развивать умение лазать</p>
ноябрь	<p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки» -продолжать учить есть густую пищу</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем</p>	<p>«День и ночь»</p> <p>-обучать в умении бросать и ловить мяч.</p> <p>«Кошечка» ребенок ползает на</p>

	<p>мишке убрать игрушки на свои места» -учить убирать игрушки на свои места.</p> <p>«Мыльные перчатки» -учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.</p> <p>Игра «Найди пару» - учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p>	<p>четвереньках, изображая кошечку.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>-обучение ребенка правильной ходьбе</p> <p>«Прокати мяч»</p> <p>-учить отталкивать мяч двумя руками</p>
декабрь	<p>«Носики-курносики» учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Чтение потешки «Водичка-водичка». Учить с помощью взрослых умыть лицо</p> <p>Чтение: «Маша обедает»</p> <p>развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу</p> <p>Игра сказочный лес «Бибизор»</p> <p>-формировать умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках</p>	<p>«Шалтай-болтай»</p> <p>- расслабить мышцы рук, спины и груди.</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>-снять напряжение, успокоить ребенка.</p> <p>«Погремушечка, играй»</p> <p>- воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>- учить догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу.</p>
январь	<p>«Кукла заболела» учить ребенка пользоваться одноразовыми салфетками. Игра «Приведи куклу в порядок» формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. Игровая ситуация: «Научим куклу умыться» - развивать умение мыть руки</p> <p>Игра «Найди пару» учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p>Мозаика</p>	<p>Игра «Скок-поскок» обучать прыгать вверх с места толчком двумя ногами.</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>- учить ловить мяч двумя руками</p> <p>«Веселые маляры»</p> <p>- движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>«Перешагни через веревочку» - развитие координации движений, навыка преодоления препятствий.</p>
февраль	<p>Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p> <p>учить доставать уличную обувь из шкафчика и ставить ее на место.</p> <p>Чтение потешки «Водичка-водичка». -учить с помощью взрослых намыливать руки</p> <p>Игра «Поможем кукле сделать прическу» -учить держать в руке расческу и расчесывать волосы</p> <p>Игра: «Покажем как нужно правильно одеваться»</p> <p>формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p>	<p>«Ручки- ножки»</p> <p>-тренируем внимания и контроля двигательной активности.</p> <p>«Кошечка» ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку</p> <p>«По дорожке» воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>- развиваем координацию движений</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>- учить ловить мяч двумя руками</p>

март	<p>Чтение потешки «Водичка-водичка». -учить с помощью взрослых умыть лицо.</p> <p>Игра «Найди свою пару» учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.</p> <p>Магнитные игрушки «В гостях у сказки»</p> <p>Упражнение «Оденем куклу на прогулку» -формировать представления о процессе одевания.</p> <p>Игровая ситуация: «Научим куклу убирать игрушки» - учить убирать игрушки на свои места.</p> <p>Игра настольная в кор в кор Genius – развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>«Передай мяч» развиваем координацию движений</p> <p>«Догони мяч» учить догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу.</p> <p>«Идем по мостику» обучение ребенка правильной ходьбе</p> <p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз</p> <p>«Тяжёлый – легкий» - учить катать мяч</p>
апрель	<p>«Кукла заболела» учить ребенка пользоваться одноразовыми салфетками.</p> <p>Игра «Приведи куклу в порядок» формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. Игровая ситуация: «Научим куклу умыться» - развивать умение мыть руки</p> <p>Игровая ситуация: «Кто раскидал игрушки» - учить убирать игрушки на свои места.</p>	<p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p>«Передай мяч» развиваем координацию движения.</p> <p>Самолет ребенка в умении бегать, не наталкиваясь на мебель.</p> <p>«Догони мяч» учить догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу.</p> <p>Упражнение «Всё расставим по местам» Учить различать предметы ближайшего окружения</p>
май	<p>Чтение сказки «Мойдодыр» - приучать ребёнка к чистоте.</p> <p>Игровая ситуация: «Накормим куклу» - учить правильно держать ложку.</p> <p>Чтение потешки: «Маша обедает» - формировать интерес к самостоятельным действиям.</p>	<p>«Кошечка» ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.</p> <p>«Идем по мостику» -обучение ребенка правильной ходьбе</p> <p>«Прокати мяч» -учить отталкивать мяч двумя руками</p>
План работы педагога-психолога		
	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Малая коробка форм» 2. «Шнурование ботинка» 3. «Бусинки на веревочке» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые

	<p>4. Работа со столом (манка): «Рисуем солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>1. Игра: «Поезд». Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам + фоновые дети.</p> <p>2. Этюд: «Обиженный котенок»</p> <p>Цель: развивать желание пожалеть обиженного. Котенок обиделся. Нужно пожалеть.</p>	<p>действия и достигать общего результата.</p> <p>Психолог: Разноцветные клубочки Укатились от ребят. – (высыпает клубочки) Будем мы сейчас клубочки, все в корзину собирать. Ты клубочек отыщи – И в корзину положи.</p> <p>2. «Солнышко и дождик» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым.</p>
июль	<p>2. «Шнуровка»</p> <p>3. «Коробка форм»</p> <p>4. «Я леплю из пластилина...»</p> <p>1. «Бусинки на веревочке»</p> <p>2. «Игры с конструктором»</p> <p>3. Бизиборд – «Теремок»</p>	<p>«Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.</p> <p>Психолог: Разноцветные клубочки Укатились от ребят. – (высыпает клубочки) Будем мы сейчас клубочки, все в корзину собирать. Ты клубочек отыщи – И в корзину положи.</p> <p>. Игра «Бусы дружбы»</p> <p>Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам + фоновые дети.</p> <p>Текст: Часто бусы я ношу Из бусинок и из камней. А сегодня соберу Бусы из своих друзей (<i>дети образуют круг</i>) Посмотрите, вот какие Бусы дружбы получились (<i>ведут хоровод</i>)</p>
август	<p>1. «Сделаем лодочки»</p> <p>Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого</p> <p>2. «Водичка, водичка» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p>	<p>1. «Беги к мишке» Цель: учить бежать к определенной цели.</p> <p>2. «Иди по дорожке» Цель: развитие координации движений.</p>
сентябрь	<p>1. «Оденем куклу на прогулку» (совместно со взрослым) Цель: показать ребенку</p>	<p>1. «Принеси мячик кукле» Цель: учить выполнять простые поручения, развитие двигательных</p>

	<p>последовательность одевания.</p> <p>2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>3. «Водичка, водичка» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>4. «Покормим куклу обедом» Цель: закреплять умение самостоятельно кушать, имитируя движения взрослых.</p>	<p>навыков.</p> <p>2. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения со словами.</p> <p>3. «Мыльные пузыри» Цель: учить ловить мыльные пузыри, подпрыгивая и хлопая в ладоши.</p> <p>4. «Веселый танец» Цель: развивать умение выполнять простые движения под музыку.</p>
октябрь	<p>1. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>2. «Оденем куклу на прогулку» (совместно со взрослым) Цель: показать ребенку последовательность одевания.</p> <p>3. «Покормим куклу обедом» Цель: закреплять умение самостоятельно кушать, имитируя движения взрослых.</p> <p>4. «Кукла ложится спать» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям.</p>	<p>1. «Покатай куклу (машину)» Цель: развитие координации движений.</p> <p>2. «Как ходит...мишка (зайчик, лошадка)» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>3. «Мыльные пузыри» Цель: учить ловить мыльные пузыри, подпрыгивая и хлопая в ладоши.</p> <p>4. «Веселый мяч» Цель: развитие двигательной активности (развитие умения прыгать).</p>
ноябрь	<p>1. «Мыльные перчатки» Цель: учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны.</p> <p>2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>3. «Угостим куклу чаем» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>4. «Оденем куклу на прогулку» (совместно со взрослым) Цель: показать ребенку последовательность одевания, формировать интерес к самостоятельным действиям.</p>	<p>1. «Веселый танец» Цель: развивать умение выполнять простые движения под музыку.</p> <p>2. «Беги к мишке» Цель: учить бежать к определенной цели.</p> <p>3. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения со словами.</p> <p>4. «Принеси мячик кукле» Цель: учить выполнять простые поручения, развитие двигательных навыков.</p>
декабрь	<p>1. «Мыльные перчатки» Цель: закреплять умение намыливать руки с внешней и внутренней стороны.</p> <p>2. «Покормим куклу обедом» Цель: закреплять умение самостоятельно кушать, имитируя движения взрослых.</p> <p>3. «Оденем куклу на прогулку» (совместно со взрослым) Цель: показать ребенку последовательность одевания.</p> <p>4. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Упражнения с потешками» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>2. «Покатай куклу в коляске» Цель: развитие координации движений.</p> <p>3. «Ходим вверх, ходим вниз» (ходьба по лестнице) Цель: развитие координации движений.</p> <p>4. «Веселый мяч» Цель: развитие двигательной активности (развитие умения прыгать).</p>

<p>январь</p>	<p>1. «Носики – курносики» Цель: учить пользоваться индивидуальным платочком. 2. «Спрячем пальчики в варежки» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. 3. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики. 4. «Водичка, водичка» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p>	<p>1. «Веселый танец» Цель: развивать умение выполнять простые движения под музыку. 2. «Как ходит...мишка (зайчик, лошадка)» Цель: развитие двигательной активности. 3. «Упражнения с потешками» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. «Беги к зайке» Цель: учить бежать к определенной цели.</p>
<p>февраль</p>	<p>1. «Оденем куклу на прогулку» (совместно со взрослым) Цель: показать ребенку последовательность одевания. 2. «Носики – курносики» Цель: закреплять умение пользоваться индивидуальным платочком. 3. «Спрячем пальчики в варежки» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. 4. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Иди по дорожке» Цель: развитие координации движений. 2. «Ходим вверх, ходим вниз» (ходьба по лестнице) Цель: развитие координации движений. 3. «Покатай машину за веревочку» Цель: развитие координации движений. 4. «Беги под зонтик» Цель: учить бежать к определенной цели.</p>
<p>март</p>	<p>1. «Покормим куклу обедом» Цель: закреплять умение самостоятельно кушать, имитируя движения взрослых. 2. «Фонтанчики». Цель: учить ребенка полоскать рот. 3. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики. 4. «Кукла ложится спать» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям.</p>	<p>1. «Упражнения с потешками» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. 2. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения со словами 3. «Покатай куклу в коляске» Цель: развитие координации движений. 4. «Веселый мяч» Цель: развитие двигательной активности (развитие умения прыгать).</p>
<p>апрель</p>	<p>1. «Угостим куклу чаем» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям. 2. «Липучки». Формировать умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках 3. «Угостим куклу чаем» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям. 4. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Покатай машину за веревочку» Цель: развитие координации движений. 2. «Мыльные пузыри» Цель: учить ловить мыльные пузыри, подпрыгивая и хлопая в ладоши. 3. «Иди по дорожке» Цель: развитие координации движений. 4. «Ходим вверх, ходим вниз» (ходьба по лестнице) Цель: развитие координации движений.</p>

май	<p>1. «Водичка, водичка» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>2. «Покормим куклу обедом» Цель: закреплять умение самостоятельно кушать, имитируя движения взрослых.</p> <p>3. «Носики – курносики» Цель: закреплять умение пользоваться индивидуальным платочком.</p> <p>4. «Волшебный шнурок» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Веселый танец» Цель: развивать умение выполнять простые движения под музыку.</p> <p>2. «Беги к мишке» Цель: учить бежать к определенной цели.</p> <p>3. «Ходим вверх, ходим вниз» (ходьба по лестнице) Цель: развитие координации движений.</p> <p>4. «Как ходит...мишка (зайчик, лошадка) Цель: развитие двигательной активности.</p>
------------	--	---

План музыкального руководителя

	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
	<p>Цель: привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания через ознакомление с фольклором, развитие и совершенствование их индивидуальных способностей, интересов и потребностей.</p> <p>Рассказывание и чтение сказки, потешки</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторное чтение (2-3 раза) с сопровождением иллюстраций - выборочное чтение отрывков, песенок - обыгрывание с куклой; <p>Здесь большое внимание уделяется выразительности речи воспитателя. Что позволяет понять ребенком смысл произведения, поступки героев, овладеть интонационной выразительностью.</p> <p>Повторение потешек, сказок</p> <p>повторения необходимы не только на одном и том же занятии; необходимо повторять и сами занятия в целом через определенное время. Это помогает закрепить и расширить знания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание сказок, потешек с 	<p>Цель: проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Игровые упражнения на развитие координации движения.</p> <p>Развивать координацию движений (способность к передвижению).</p> <p>Прививать ребенку умение пользоваться музыкальными инструментами.</p> <p>Самостоятельно их брать.</p> <p>Реагировать на смену музыки.</p> <p>Развивать умение шагать широко и легко бегать.</p>

	<p>использованием фланелеграфа, настольного театра, театра картинок, рассматривание иллюстраций, чтение без показа иллюстраций, прием договаривания стихотворных слов и фраз (катится колобок, а навстречу ему...)</p> <p>- проговаривание отдельным ребенком (с использованием масок, игрушек)</p> <p>- проигрывание диалогов героев</p> <p>Внесение потешек и сказок во все виды детской деятельности</p> <p>использование в режимных процессах, элементы и игры драматизации</p> <p>- чтение на занятии сразу нескольких потешек 2-3</p> <p>- использование героев сказок на других занятиях</p>	
июнь	<p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки»</p>	<p>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»» - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).</p>
июль	<p>Цель: под музыку в игровой форме учить умываться и одеваться. Учить одевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», «Рано утром умывайся», «Собирайся на прогулку»</p>	<p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. Музыкальные игры: «Ладушки», «Веселые ножки»</p>
август	<p>Игровая ситуация с куклой «Водичка, водичка...»</p> <p>«Собирайся на прогулку»</p>	<p>«Кисонька-мурсынька»</p> <p>Цель: Продолжать формировать навык контролировать своё поведения во время занятий.</p> <p>Музыкальная игра «Дождик, дождик по дорожке»</p>
сентябрь	<p>«Каша из гречки»</p> <p>«Мама шинкует капусту»</p>	<p>«Киска-киска, брысь».</p> <p>Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца.</p>
октябрь	<p>«Мы наденем Мишке, Теплые штанишки!»</p>	<p>«Курочка-рябушечка...»</p> <p>«Скок-скок»</p>
ноябрь	<p>«Вот они, сапожки.»</p> <p>«Рано утром умывайся»</p>	<p>«Сидит белка на тележке...»</p> <p>«Пляска с платочком»</p>
Декабрь	<p>Мы простынку поправляем</p> <p>«Собирайся на прогулку»</p>	<p>«Пошел котик на торжок...»</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка»</p>

Январь	Наша Маша маленькая «Рано утром умывайся», «Ай, лады, лады, Не боимся мы воды.»	«Заинька, попляши...» Музыкальная игра «Великаны и гномы»
Февраль	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку	«Наши уточки с утра – громко топают кря-кря», «Кисонька- мурьсенка.
Март	«Постирай и повесь платочки» «Вот они, сапожки»	«Музыкальные топотушки» «Мельница»
Апрель	«Рано утром умывайся» «Ай, лады, лады, Не боимся мы воды»	«День-ночь» «Мишки играют»
Май	«Рано утром умывайся» «Собирайся на прогулку»	«Сидит белка на тележке...» «Музыкальные топотушки»
План инструктора по физической культуре		
	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
июнь	Учить снимать и надевать обувь на занятиях физкультурой, самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки липучки Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах.	Игры малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз». Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
июль	Формирование навыков самообслуживания - учить помогать взрослому убирать инвентарь и после игр; – готовить инвентарь для упражнений; -воспитывать самостоятельность;	Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности.
август	аккуратность, дисциплинированность. Дидактическое упражнения: «Туфельки поссорились- подружились» «Кукла делает зарядку»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Игры со шнуровкой и липучками «Древня»

Сентябрь	«Разложи по местам» «Поручения» «Я назову ты принеси»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности. Игры малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч». Дидактическая игра «Кораблик»
Октябрь		Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
Ноябрь		Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами.
Декабрь		Упражнение «Пройди по дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности. Игры малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз»
Январь		Подвижная игра «Котята» развитие двигательной активности; умения ползать и пролезать в обруч. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
Февраль		Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Кот и мыши»

		развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
Март		Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Упражнение «Пройди по дорожке» развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.
Апрель		Игра малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч». Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом
Май		Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами. Игры малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч». Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Упражнение «Пройди по дорожке» развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для обогащения словарного запаса, уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- чтение художественной литературы (произведения малого фольклорного жанра, сказки, песенки и т.д.).

Игровые методы:

- сенсорные игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту».
2. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Картотека игровых упражнений, подвижных игр, игр с дидактической куклой.

3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Понедельник				8.45-9.00
Вторник	9.50-10.05			
Среда		8.45-9.00		
Четверг	9.50-10.05			
Пятница			10.00-10.15	

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном и имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

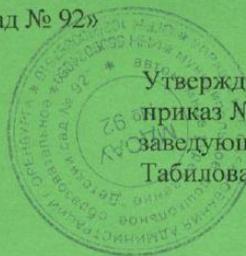
Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога).

Материалы и оборудование:

<p>Перечень оборудования для ребенка-инвалида</p>	<p>Мячи, мячи - ёжики, массажная дорожка, Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам Картотеки: подвижных игр и игровых упражнений, по формированию КГН, игр с куклой. Логический куб Дидактическая игрушка кораблик Пирамидка Шнуровка сказка 2 в 1 «Теремок» Игрушка пастизоль для ванны «Маша и медведь» Vloks bet на батарейках со светом со звуком с музыкой Игра рыбалка «Поймай гусеницу» Микрофон из мультфильма «Малашарики» Игрушка деревянная «Три кота» Куб развивающий сортер и головоломка Игра со шнуровкой и липучками «Деревня» Микрофон «Синий трактор» Логическая игрушка «Бабочка» Кукольный театр «Репка» Шнуровка «Корзина с фруктами» Шнуровка «Транспорт» Шнуровка деревянная «Буратино» «Три кота» Набор мячи Магнитные игрушки «В гостях у сказки» Игра настольная в кор в кор Genius Мозаика Игра сказочный лес «Бизибор»</p>
--	---

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 92»

Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023



Утвержден:
приказ № 141 от 30.08.2023
заведующий МДОАУ № 92
Табилова М.Р.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования
МДОАУ № 92 и адаптированной образовательной программы,
разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка – инвалида № 1
на период с **01.09.2023 г** по **01.05.2024 г**

г. Оренбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план для ребенка - инвалида составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 92», разработанной образовательным учреждением самостоятельно и адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА).

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В индивидуальном учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Образовательные области	Учебные программы
Социально-коммуникативное развитие	1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, 2017.
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 4-5 года. ФГОС, 2017.
Речевое развитие	1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, ФГОС, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	1. Гончарова О.В. «Театральная палитра». Программа художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2011. 3. Каплунова И Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2019.

Образовательные области	Методические издания
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).</p> <p>2. Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту» Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.</p> <p>3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Москва, 2006 г.</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС, 2014;</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (4-5 года). ФГОС, 2014.</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) ФГОС, 2014.</p> <p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (4-5) ФГОС, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС, 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека., 2014 год.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. (4-5). ФГОС, 2014.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5) ФГОС, 2014.</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа 4-5 года -М., Мозаика-Синтез, Москва, 2011.</p> <p>3. Полтавцева Н.В. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни».</p> <p>4. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Младшая группа. 2017 г.</p> <p>2. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки». Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.</p>

	<p>2016 г.</p> <p>3. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки». «Гоп-топ, каблук». Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей. 1 часть. 2016 г.</p> <p>4. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки». «Гоп-топ, каблук». Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей. 2 часть. 2016 г.</p> <p>5. Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников, 2015.</p> <p>6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет, ФГОС, 2017.</p> <p>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. ФГОС, 2014 г.</p>
Периодические издания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2016-2019; 2. Журнал «Справочник педагога-психолога» 2014-2018; 3. Журнал «Музыкальная палитра» 2016-2020; 4. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2017-2021;

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет. Продолжительность занятий: 20 минут, может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка, продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться).

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка, количество физкультурных минуток во время занятия для ребенка – инвалида может увеличиваться).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию проводятся с учётом здоровья ребенка при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю в групповом помещении.

Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность для ребенка – инвалида осуществляется в

совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Объем образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Холодный период года (01.09.2023- 31.05.2024)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Количество занятий / минут в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование безопасного поведения	
Познавательное развитие	Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия	занятие «ФЭМП» 1 раз в неделю 20 мин
	Окружающий мир. Природа	занятие «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в неделю 20 мин
Речевое развитие	Развитие словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю 20 мин
	Подготовка к обучению грамоте	
	Интерес к художественной литературе	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
	Изобразительная деятельность	Рисование. Народное декоративно-

	прикладное искусство	занятие «Лепка/Аппликация» 1 раз в 2 недели 20 мин
	Лепка/Аппликация. Народное декоративно-прикладное искусство	
	Музыкальная деятельность	занятие «Музыка» 2 раза в неделю по 20 мин
	Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня 3 раза в неделю по 20 мин
	Театрализованная деятельность	
Культурно-досуговая деятельность		
Физическое развитие	Физическое развитие	занятие «Физическое развитие» 3 раза в неделю по 20 мин
	Формирование основ здорового образа жизни	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня

Продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

В дошкольном учреждении с ребенком-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
--------------	--------------	---------------------------

		занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Занятия по физическому развитию	В помещении	3 раза в неделю
	На улице	---
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физкульт. минутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в середине занятия
	Закаливающие процедуры	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна		5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

2023-2024 год (4-5 лет)

Дни недели	Воспитатели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Понедельник				8.45-9.00
Вторник	9.50-10.05			
Среда		8.45-9.00		
Четверг	9.50-10.05			
Пятница			10.00-10.15	

**продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*

Режим дня (холодный период года) 2023-2024 уч. год

Режимные моменты		группа для детей 4-5 лет №1
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, работа самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми общественно- полезный труд		7.00-8.10
Утренняя зарядка		8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку		8.20-8.30
Завтрак , работа по формированию культурно - гигиенических навыков и культуры питания		8.30-8.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к занятиям		8.45-9.00
Занятия с обязательным включением физкультурных пауз и перерывами между периодами ОД		9.00-9.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми		9.50-10.30
Второй завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)		10.40-10.50
Прогулка 1 (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры))		10.50-11.50 1 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду		11.50-12.00
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания		12.00-12.10
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)		12.10-12.20
Дневной сон		12.20-15.20 3 ч
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)		15.20-15.30
Полдник , работа по формированию культурно - гигиенических навыков и культуры питания		15.30-15.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена), подготовка к прогулке		15.40-16.15
Прогулка 2 (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры))		16.15-18.20 2 ч 05 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину		18.20-18.30
Ужин , работа по формированию культурно - гигиенических навыков и культуры питания		18.30-18.40
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа с детьми, уход детей домой		18.40-19.00
Общий подсчет времени	Дневная суммарная образовательная нагрузка	40 мин
	Прогулки	3 ч 05 мин
	Сон	3 ч
	Двигательная активность	2 ч

Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023

Утвержден:
приказ № 141
от 30.08.2023
заведующий МДОАУ № 92
Табилова М.Р.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДЛЯ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА № 1
на период с 01.09.2023 г. до 31.05.2024 г.**

Режим работы: ребенок посещает группу общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 – часов).

Содержание	Возрастная группа
	Группа общеразвивающей направленности
Возраст детей	от 4-5 лет
Режим работы	07.00 – 19.00
Начало учебного года	01.09.23
Окончание учебного года	31.05.24
Праздничные дни	6 ноября 2023 г.; с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.; 23 февраля 2024 г., 8 марта 2024 г.; с 29 апреля по 1 мая 2024 г., с 9 мая по 10 мая 2024 г.
Количество учебных недель, всего, в том числе	37 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	20 мин
Регламентированное занятие (первая половина дня)	не превышает 20 мин