

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 92
Протокол № 2 от 12.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 92»
г. Оренбурга
за 2023 год

г. Оренбург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... 3
1.1.	Оценка образовательной деятельности..... 3
1.2.	Оценка системы управления организации..... 10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... 12
1.4.	Оценка организации учебного процесса..... 16
1.5.	Оценка востребованности выпускников..... 19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения..... 20
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения..... 22
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... 25
1.9.	Оценка материально-технической базы..... 26
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... 33
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 35

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности МДОАУ № 92

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения.

Структура учреждения на 31.12.2023 г.

Возрастные группы	Количество групп	Количество воспитанников
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5–2 лет	1	20
группа общеразвивающей направленности для детей 2–3 лет	2	47
группа общеразвивающей направленности для детей 3–4 лет	2	52
группа общеразвивающей направленности для детей 4–5 лет	2	58
группа общеразвивающей направленности для детей 5–6 лет	2	49
группа общеразвивающей направленности для детей 6–7 лет	2	71
итого	11	297

Процесс планирования и реализации образовательной деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Содержание образовательной программы МДОАУ № 92 учитывает возможности всех семей воспитанников, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные семьи; семьи, имеющие разный уровень материального благополучия) и принадлежащих к разным национальностям.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 92» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и обеспечивает разносторонне развитие детей 1,5 - 7 лет, в том числе детей-инвалидов, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 92» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Моё Оренбуржье» и «В гостях у сказки».

Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в течение двух лет работы с детьми 5-7 лет, в том числе с детьми-инвалидами, и направлена на формирование гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье», обусловлен проблемой приобщения дошкольников к национально-культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов, населяющих Оренбургский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность Оренбургского края, географическое расположение области, определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, казахских и других культур.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Программа «В гостях у сказки» реализуется в течение двух лет работы с детьми 2-5 лет и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Художественно – эстетическое развитие».

Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность.

Театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и, что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех

субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В 2023 году МДОАУ № 92 посещал 1 ребенок-инвалид. Для ребенка-инвалида реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, составленные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 92. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию КГН и приобщению к ЗОЖ.

Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, медицинской сестры, родителей ребенка). Педагоги проводят индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в свободное от занятий время в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Взаимодействие с семьями ребенка-инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка-инвалида. Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

В соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МДОАУ № 92 г. Оренбурга, на основании Положения о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в МДОАУ № 92, лицензией № 3472 от 04.12.2020 г., выданной Министерством образования Оренбургской области в МДОАУ № 92 оказываются платные дополнительные образовательные услуги.

Разработаны **дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы:** «Скоро в школу», «Английский для дошколят», «Кубик - рубик», «Карамель», «Попрыгунчики», «Островок тренажеров», «Акварелька», «Развивайка», «Говорим правильно», «Юный самбист», «Гавайская гитара», «Школа ума».

1. «Скоро в школу»

Программа направлена на обучение детей 5 – 7 лет способам быстрого счета, с помощью абакуса и ментальных карт, слоговому и слитному чтению и письму.

В процессе реализации образовательной программы «Скоро в школу» дети осваивают способы быстрого счета, используя для манипуляций с абакусом обе руки и ментальные карты. Что способствует наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка с помощью игр и упражнений на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Дети 5-7 лет овладевают навыками чтения, нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Дошкольники приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Получают знания о слоговом строении слов, об ударении. Знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания. Ведется работа по развитию у дошкольников артикуляционного аппарата, слухового внимания, речевого дыхания, фонематического слуха.

2. «Английский для дошколят»

Программа направлена на обучение детей 4-7 лет элементарным навыкам говорения и устного понимания английского языка, развитие познавательных и языковых способностей дошкольников.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

3. «Кубик-рубик»

Программа направлена на развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников 4–6 лет, посредством авторских игровых развивающих технологий (игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера), головоломок.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

4. «Карамель»

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии, совершенствование танцевальных умений и навыков у детей посредством танцевально-игровой гимнастики. Программа «Карамель» создана на основе оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. и ориентирована на детей от 3 до 5 лет.

5. «Попрыгунчики»

Программа направлена на совершенствование двигательных способностей у дошкольников 3-5 лет через технологии «Игрового стретчинга» и «Веселого тренинга». Многообразие физических упражнений и методов их применения, составляющих содержание программы, позволяет целенаправленно воздействовать на развитие всех основных функций организма в соответствии с двигательными возможностями ребенка. Отличительной особенностью данной программы является введение в структуру занятий упражнений с элементами акробатики, систематизированных под названием «Веселый тренинг», «Игровой стретчинг».

6. «Островок тренажеров»

Программа направлена на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, через систему занятий на тренажерах у детей 4-7 лет.

Содержание занятий направлено на обучение детей использованию тренажеров по назначению, которые способствуют развитию физических качеств - координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости, на формирование двигательных умений и навыков, необходимых для занятий на детских тренажерах. Работа на тренажерах построена также по методу круговой тренировки. Помимо работы на тренажерах педагог вводит силовые упражнения на фитболе и кардиоупражнения на степе, тем самым развивая силу и выносливость.

7. «Акварелька»

Программа направлена на углубленное развитие художественно-творческих способностей детей 3-6 лет через нетрадиционные техники рисования (тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиск пробкой, оттиск печатками из картофеля, поролоном, пенопластом, печатками из ластика, смятой бумагой, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, печать по трафарету, монотипия предметная, кляксография обычная, кляксография с трубочкой, кляксография с ниточкой, волшебные веревочки, набрызг, отпечатки листьев, тычkovание, чёрно-белый граттаж (грунтованный лист), монотипия пейзажная, рисование песком (манкой).

8. «Развивайка»

Программа направлена на углубленное сенсомоторное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием развивающих технологий (конструктор «Велькрошка», блоки Дьенеша, кинетический песок).

Способствует развитию у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости; способствует развитию у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов, овладению разнообразными способами практических действий, приобретению ручной умелости и появлению созидательного отношения к окружающему.

9. «Говорим правильно»

Программа направлена на создание индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, оценку качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком, достижение успехов в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Цель программы - своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонением в речевом развитии.

10. «Юный самбист»

Даная программа специально разработана для групп занятий физической культуры и спортом в целях предварительной подготовки к занятиям в группах «самбо», а также в целях общего оздоровления подрастающего поколения, развития волевых, силовых качеств, воспитания чувства ответственности и товарищества.

Упражнения на занятиях по дошкольному самбо, совершенствуют координацию движений, укрепляют суставный аппарат, улучшается гибкость суставов, совершенствуется осанка, улучшается кровообращение, укрепляются сосуды сердца и мозга, а также способствуют формированию двигательных умений и навыков, необходимых для дальнейших занятий любым из единоборств.

11. «Гавайская гитара»

Программа «Гавайская гитара» составлялась с учетом требований современной жизни и методики подготовки. Она позволяет всем обучающимся развить и реализовать свои способности, не теряя главного - интереса к музыке.

Техника игры на укулеле включает способы звукоизвлечения, положение и движение рук при игре, исполнительские приемы, которые позволяют воспроизводить те или иные элементы музыкальной фактуры, свойственные данному инструменту.

12. «Школа ума»

Целью программы является углубленное развитие интеллектуальных способностей через систему заданий повышенной сложности.

Упражнения по программе «Школа ума» направлены на развитие интеллектуальной сферы ребенка: развитие мыслительных умений (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления), волевой сферы – произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Все представленные дополнительные образовательные программы прошли процесс рецензирования специалистами, работающими по данным направлениям. К каждой из программ разработан учебный план и календарный график.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

В 2023 году продолжилась активная работа по использованию информационных образовательных интернет-технологий для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Проводились дистанционные творческие тематические конкурсы и выставки в официальных

группах ВКонтакте и Одноклассниках. В каждой возрастной группе созданы родительские чаты в Сферум, где педагоги размещают информацию для родителей. На официальном сайте ДООУ и в официальных группах Учреждения в интернете родители наблюдают фото- и видео- презентации творческих успехов детей.

Используемые технологии ставят педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Организация образовательной деятельности в Учреждении находится на хорошем уровне, образовательный процесс строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем - приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

Важным в системе управления Учреждением является механизм, обеспечивающий включение всех участников образовательного процесса в управление.

Руководитель (заведующий) Учреждения осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет
- наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения:

- рассмотрены и приняты: ОП ДО, дополнительные образовательные программы, учебный и годовой план работы ДОО, адаптированные индивидуальные программы;
- рассмотрен план летней оздоровительной работы на 2020 год;
- комиссией общего собрания принимались решения о бальном ранжировании стимулирующих выплат педагогического персонала Учреждения;
- принимались локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период на педагогическом совете:

- рассматривались вопросы по разработке образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП ДО), дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разрабатывались и внедрялись практические решения, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по повышению качества и эффективности образовательного процесса;
- члены педагогического совета принимали участие в разработке локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- изучали и обобщали результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по отдельным направлениям: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках рабочей программы воспитания», «Система образования детского сада в условиях создания единого российского образовательного пространства», «Наша малая Родина – Оренбургский край» в соответствии с годовым планом;
- рассматривали вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения.

Наблюдательный совет МДОАУ принимает решения по организации, регламентации и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе осуществлению крупной закупочной деятельности МДОАУ.

В 2023 году Наблюдательным советом МДОАУ № 92 рассмотрены и утверждены изменения в Положение о закупках учреждения, в связи с изменениями норм и правил действующего законодательства.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения созывается Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

За отчетный период на Совете родителей (законных представителей) были рассмотрены и решены следующие вопросы:

- рассмотрен, со внесением корректив, план проведения родительских всеобучей МДОАУ;
- предложена тематика консультаций для родителей и план совместных мероприятий на год.

Работа с родителями в 2023 году осуществлялась в соответствии с годовым планом. Однако, в периоды подъема заболеваемости часть мероприятий были отменены с целью нераспространения вирусных инфекций среди детей и родителей. Но такие формы взаимодействия с семьей, как интернет, онлайн общение продолжают оставаться востребованными и незаменимыми. Наше Учреждение ведет активную работу по распространению информации о событиях и мероприятиях детского сада в официальных группах ВКонтакте и Одноклассниках, а также на официальном сайте. Из данных источников родители могут наблюдать за жизнью детей в детском саду, ознакомиться с консультациями по актуальным темам, участвовать в онлайн-конкурсах. Незаменимым средством в общении с родителями в 2023 году стал Сферум, который закрепился как официальная платформа, поэтому все группы и каналы для взаимодействия с родителями теперь находятся там.

В учреждении функционирует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников). За отчетный период профсоюзом ДОО проведена эффективная работа по пополнению своих рядов, работа по оказанию помощи в предоставлении льготных путевок в детские летние оздоровительные лагеря для детей сотрудников учреждения, а также по обеспечению консалтинговой помощи в вопросах трудового законодательства членам профсоюза Учреждения.

Вывод: управление в МДОАУ № 92 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 92 связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Требования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К каждому целевому ориентиру определены критерии для каждой возрастной группы, по которым осуществляется педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.).

Педагогическая диагностика проводится педагогами на основе:

- наблюдений разнообразных видов детской деятельности;
- бесед;
- анализа продуктов детской деятельности;
- решения проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Таблицы педагогической диагностики заполняются в начале и в конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с диагностическими таблицами включает два этапа:

1. Проведение индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы каждым ребенком.
2. Подведение итогов общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе, выявить динамику развития каждого ребенка и своевременно оптимизировать педагогический процесс.

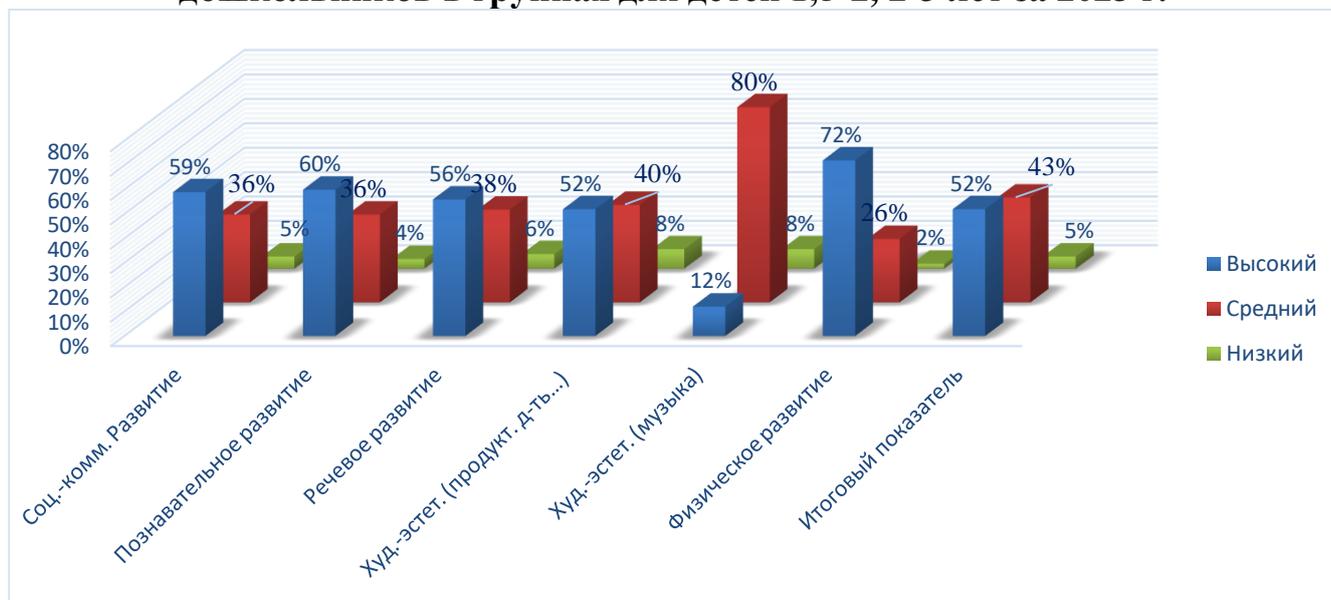
Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики по освоению дошкольниками содержания образовательной программы МДОАУ № 92 за 2022–2023 год показали, что у воспитанников улучшились показатели по социально-коммуникативному развитию.

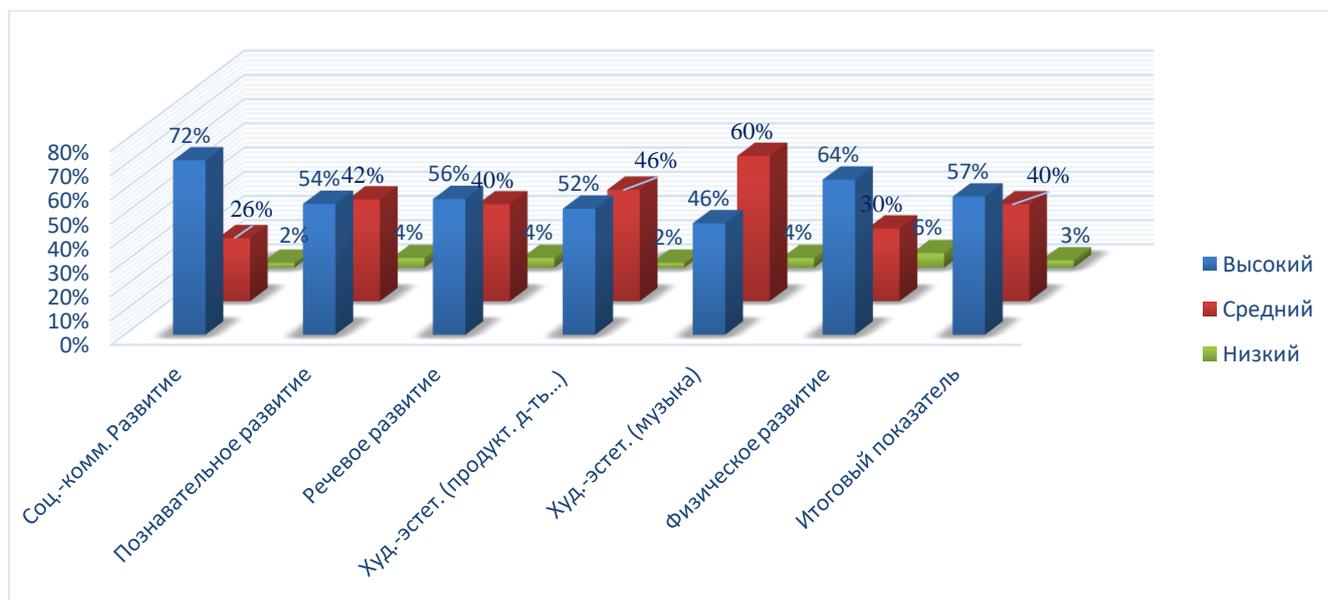
В течение года проводились мероприятия, способствующие формированию у воспитанников социально-коммуникативных навыков: акции «Спешим на помощь малышам», театрализованные представления для младших групп, работа «Трудового десанта». Проводился тематический контроль, разработаны методические рекомендации, пополнена РППОС (развивающая предметно-

пространственная образовательная среда) карточками, циклами бесед, альбомами, слайд-презентациями, видеороликами. Большое внимание уделялось работе по познавательному дошкольников посредством использования STEAM-технологий. Педагогами разработаны: картотека «Логико-математические игры»; брошюра «STEAM-технологии – модульное направление образования»; рекомендации для родителей «Экспериментирование в жизни ребенка».

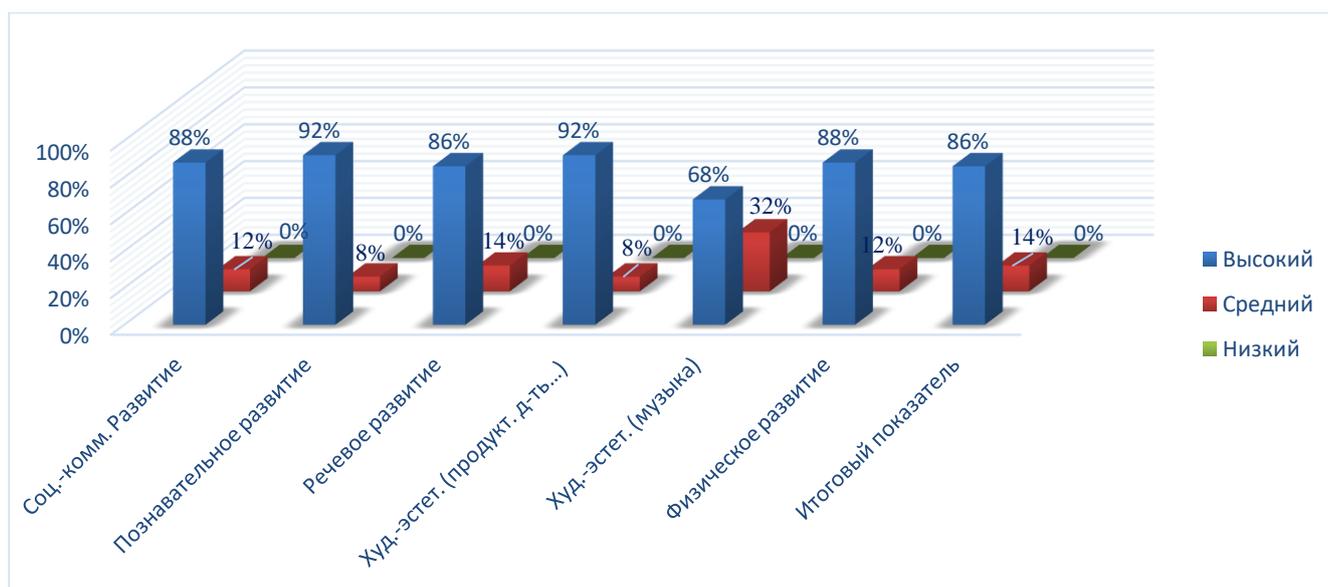
Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников в группах для детей 1,5-2, 2-3 лет за 2023 г.



Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников 3–4, 4-5 и 5-6 лет за 2023 год



Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников 6–7 лет за 2023 год



Адаптация детей к новым условиям при поступлении в МДОАУ № 92 происходит по следующему алгоритму:

1. Собрание для родителей новых детей, в котором принимают участие заведующий, педагог – психолог и педагоги тех групп, которые принимают малышей. В ходе встречи родители получают всю необходимую информацию об адаптации и особенностях пребывания ребенка в ДОО.

2. Родители по графику приходят на прием к заведующему детским садом для оформления договоров и получения информации по возникающим организационным вопросам. С родителями с повышенным уровнем тревожности,

связанным с поступлением ребенка в детский сад, индивидуальную консультацию проводит педагог – психолог.

3. Ребенок приходит в группу. Привыкание проходит постепенно, чтобы минимизировать временной промежуток адаптационного периода. Сначала ребенок находится без мамы в течение двух часов. Постепенно в соответствии с рекомендациями педагогов время пребывания увеличивается. Цель: обеспечить физический и психологический комфорт ребенка в группе. Если ребенок адаптируется тяжело, педагогом-психологом проводятся дополнительные консультации для родителей и педагогов группы.

4. Ребенок эмоционально активен, отсутствуют проблемы с аппетитом, сном, возникает желание взаимодействовать со взрослыми, сверстниками – это показатели завершения процесса адаптации воспитанника к ДОУ.

В течении всего периода адаптации педагогами ведутся индивидуальные «Листы адаптации». Форма рекомендована К.Л. Печорой и В.М. Сотниковой. Группы с вновь принятыми детьми курирует педагог – психолог детского сада.

В 2023 году в МДОАУ № 92 было зачислено 62 ребенка.

Анализ адаптационных листов показал, что, адаптация у детей проходила достаточно легко, тяжелой адаптации не наблюдалась:

- адаптация средней тяжести наблюдалась у 12 детей;
- легкая адаптация отмечена у 50 детей.

Благодаря плавному переходу из семьи в ДОУ и при тесном взаимодействии специалистов, педагогов и родителей воспитанников, адаптация малышей к ДОУ заняла 2–4 недели.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 92 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятиями определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в группе общеразвивающей направленности детей 1,5–3 лет - 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 3–4 лет - 30 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 4–5 лет - 40 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 5–6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в группе общеразвивающей направленности детей 6–7 лет – 90 минут.

Основу организации образовательного процесса во всех группах детского сада составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, что позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, т.к. большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм игры, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах взаимодействия взрослых и детей, в самостоятельной деятельности.

С сентября 2023 года в учреждении реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 92, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами «Моё Оренбуржье» и «В гостях у сказки», разработанной учреждением самостоятельно.

Программа «Моё Оренбуржье» реализуется с детьми 5-7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут), в режимных моментах (25 минут).

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут), в режимных моментах (30 минут).

Программа «В гостях у сказки» реализуется в группах для детей 2-5 лет, в режимных моментах, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Все обучающиеся (воспитанники) Учреждения, согласно системе организационно-методического сопровождения ОП ДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников).

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). Главный смысл деятельности педагога ДОУ состоит в том, чтобы создать каждому ребенку «ситуацию успеха». Задача взрослого - дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения успеха, осознавая свои возможности, проверяя себя в различных ситуациях.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вывод: таким образом, учебный процесс организован на хорошем уровне. Учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Школа и детский сад – смежные звенья в системе образования, нацеленные на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Для продуктивной работы в данном направлении между МОАУ «Средняя образовательная школа №10» и МДОАУ «Детский сад № 92» подписан договор о сотрудничестве по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. На основании данного договора разработан «План совместной деятельности «Школа – детский сад» на каждый учебный год.

Взаимодействие проходило в дистанционном формате, так как сохранились некоторые ограничительные меры в целях нераспространения вирусных инфекций. Мероприятия были организованы в формате методических разработок: методические рекомендации для педагогов, консультационный материал для родителей, информационные буклеты для родителей.

План на 2023–2024 учебный год был разработан с учетом эпидемиологической обстановки. Экскурсия по школе воспитанников ДОУ, консультации для родителей, показательные выступления кадетов и другие мероприятия, проводились в форме слайд – презентаций, видеороликов, наглядного материала в родительских чатах. Конечно, эти формы не смогли заменить прямого общения дошкольников с первоклассниками, коллег с коллегами, родителей с будущими учителями, но стали альтернативой в сложившейся ситуации.

Ознакомление дошкольников со школой и особенностями школьной жизни, способствовали формированию у детей интерес к школьному обучению, расширению соответствующих представлений и желания учиться.

Первый класс считается самым важным годом в жизни школьника. Социальная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей.

Привыкнуть к школе после садика сложно практически всем. В дошкольном возрасте от ребёнка не требовалось особой дисциплины, занятия проходили в игровой форме, было время побегать и отдохнуть. В первом классе привычный режим жизни меняется, и детям приходится подстраиваться под изменившиеся условия.

Длительность периода социальной адаптации к школе зависит от многих факторов и в среднем занимает 3-6 месяцев.

В 2023 году из МДОАУ № 92 в школу выпустились 66 детей. Из них:

В средней общеобразовательной школе № 10 обучается – 31 выпускник; в школе № 67 – 9 выпускников; в школе № 75 – 4 выпускника; в школе № 88 – 7 выпускников; в школе № 85 - 3 выпускника; в школе № 86 – 3 выпускника; в лицее № 5 – 3 выпускника; в школе поселка Татарская Каргала – 6 выпускников.

Анализ социальной адаптации воспитанников ДООУ, проведенный на основе опроса родителей выпускников, показал, что благодаря навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, полученным в детском саду у 89% (59 детей) выпускников адаптация к школе прошла с легкой или средней тяжестью, 11 % (7 детей) выпускников адаптировались тяжело.

На сложность адаптации влияли особенности характера; индивидуальные особенности нервной системы (гиперактивные дети, дети с повышенным порогом утомляемости и др.); уровень сложности образовательной программы; обстановка в семье; наличие сторонних стрессовых факторов; степень подготовленности малыша к школе.

Практика показывает, что совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, школьного психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика нашего дошкольного учреждения выстроена и эффективно функционирует на основе требований действующего законодательства.

Обеспечение кадрами в МДОАУ № 92 – 100 %.

Педагогический состав:

Всего – 23 человек.

Образовательный ценз – ВП – 13 человек – 57 %

СП – 10 человек – 43 %

Квалификация:

Высшая категория – 14 человек – 61 %

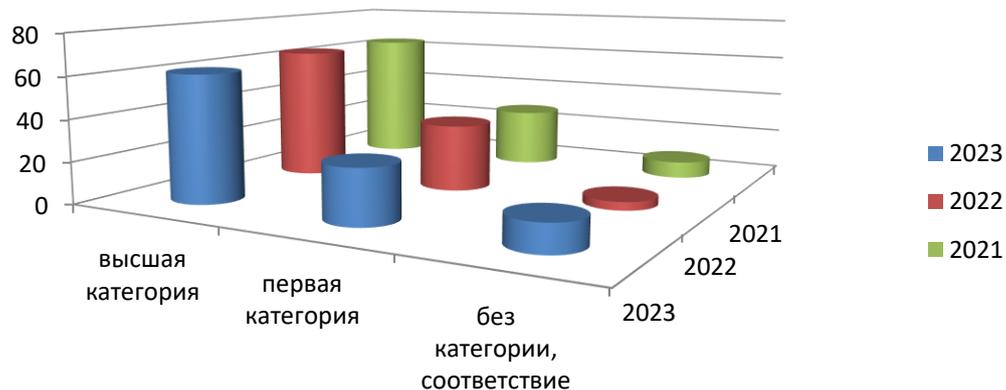
1 категория – 6 человек – 26 %

Без категории – 3 человека – 13 %

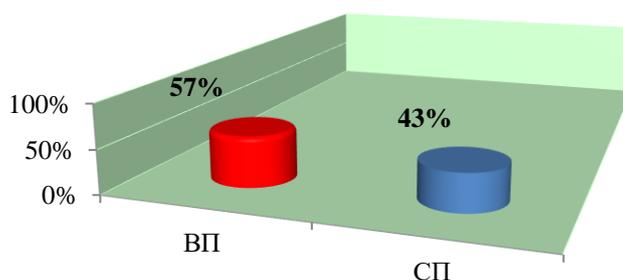
Молодых специалистов – 1 человек – 4 %

Возраст свыше 55 лет (педагоги) – 3 человека – 13 %.

Повышение уровня квалификации педагогами МДОАУ в 2021-2023 г.:

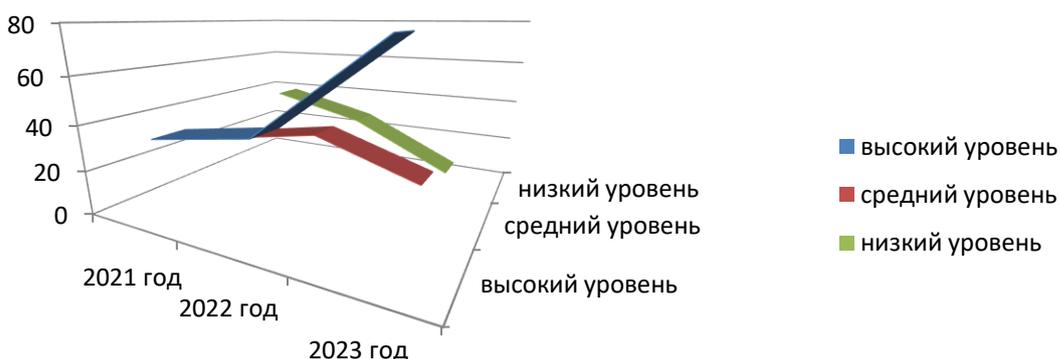


Образовательный ценз



Методической службой нашего дошкольного учреждения выявлен следующий уровень овладения педагогами МДОАУ № 92 основными профессиональными компетенциями:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.



В 2021-2023 году повысили свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации:

- педагоги – 26 человек - 100 %;
- заместители заведующего – 2 – 100 %;
- помощники воспитателя – 11 человек - 100 %.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, по программам дополнительного профессионального образования. Педагоги

дошкольного учреждения участвуют в работе методических объединений города, представляют опыт своей работы через публикации в научно-методических сборниках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также уделяют большое внимание самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогами ДООУ проведена большая работа по подготовке и организации работы ДООУ по дополнительным платным услугам. В разработке и реализации дополнительных образовательных программ задействовано 6 педагогов, из них 4 имеет высшее педагогическое образование, 2 - среднее специальное, все педагоги аттестованы (3 - высшая категория, 3 - первая). В результате проведенной работы разработано и реализуется 12 новых образовательных программ.

На 30.12.2023 - 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Всего сотрудников – 52 человека.

В 2023 году – по собственному желанию уволено 10 сотрудников, принято на работу – 8 человек (помощники воспитателя, воспитатели, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по ВО и МР). Ротация кадров связана с изменением штатного расписания, структуры работы учреждения и количеством штатных единиц в сентябре 2023 года, а также с возрастными особенностями коллектива.

Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. Педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации задач дошкольного образования. Средний возраст педагогов 30 - 55 лет.

В детском саду сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации дистанционно в Оренбургском филиале ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений» и АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа». Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе дошкольного учреждения, а также на уровне города и региона.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МДОАУ № 92 представлено: образовательной программой МДОАУ № 92; учебным планом; календарным учебным графиком; адаптированными программами; годовым планом; дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие:

Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, 2017.

Познавательное развитие:

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 3-4 года. ФГОС, 2017 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 4-5 лет. ФГОС, 2017 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Речевое развитие:

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС, 2019 г.

Художественно-эстетическое развитие:

Гончарова О.В. «Театральная палитра». Программа художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье»:

Тимофеева Л.О., Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Волгоград, 2015.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «В гостях у сказки»:

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г., Программа «Театр – творчество – дети», Москва.

С целью повышения качества учебно-методического обеспечения, в соответствии с годовым планом и образовательной программой МДОАУ № 92, методическая работа в ДОУ представлена такими формами работы как педагогические советы, семинары-практикумы, родительские всеобучи, школа молодого педагога, консультации, тематические смотры-конкурсы для педагогов, мастер-классы, открытые просмотры занятий, аттестация педагогов, конференция (в рамках научно-методической работы).

В 2023 году педагоги представляли свой опыт работы:

- на всероссийских образовательных порталах: <https://ushinskij.ru/journal> статья «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»; <http://vpo-doverie.ru> методическая разработка «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»; <https://www.maam.ru> методическая разработка «Помогаю другим – развиваюсь сам»;

- в сборнике материалов социально-гуманитарной направленности «Милосердие» статьи «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-речевого развития детей 5-6 лет в условиях инклюзивного образования», «Детское фотографирование как средство формирования ценностного отношения к миру живой и неживой природы у старших дошкольников»;

- в международном научно-образовательном центре «Моя профессиональная карьера» статья «Проявление тревожности у детей дошкольного возраста»;

- в сборнике методических материалов по итогам областной научно-практической конференции «Дополнительное образование Оренбуржья: эффективные практики», статья «Научите ребенка наблюдать».

По итогам работы творческим коллективным ДОУ разработаны:

- рекомендации для педагогов «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию», «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагога», «Детям о Великой Отечественной войне», «Организация образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФОП ДО».

- рекомендации для родителей «Зимние прогулки – это весело и полезно», «Семейные праздники и традиции и их роль в воспитании детей», «Как воспитать грамотного пешехода», «О ценности речевого общения в семье», «Адаптация к ДОУ: мифы и реальность», «Комплекс игр и упражнений для коррекции гиперподвижных детей».

- мастер-классы: «Организация продуктивной деятельности дошкольников в рамках внедрения STEAM-технологий в ДОУ», «Инновационные технологии в работе с детьми в формировании патриотических чувств».

Результатом научно-методической работы по теме «STEAM-технологии как средство развития интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-

техническое творчество дошкольников» за 2022-2023 год стала конференция «STEAM-технологии как фактор интеллектуального развития дошкольников», издание брошюры «STEAM-технологии для дошкольников» и рекомендации для родителей «Роль STEAM-технологии в развитии вашего ребенка».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 92 позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 92, способствует повышению квалификации педагогов, активизации познавательной деятельности воспитанников и обеспечивает повышение мотивации воспитанников на самостоятельную творческую деятельность.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотечный фонд укомплектован печатными (в количестве 9 единиц), электронными учебными изданиями (2), методическими (125 единиц) и периодическими (3) изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Библиотека расположена в методическом кабинете. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) (575 единиц). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах «Мир книги» в групповых помещениях.

С целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создано единое информационное пространство.

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Ноутбук Телефон Факс Управление и монитор видеонаблюдения	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, управление системой видеонаблюдения	Заведующий
Методический кабинет	Компьютер Ноутбук – 2 шт.	Выход в интернет, электронный документооборот,	заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги ДОУ,

		электронная почта	делопроизводитель
Кабинет зам. заведующего по АХР	Ноутбук	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	заместитель заведующего по АХР, кладовщик
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Педагог-психолог, дети
Музыкальный зал	Ноутбук	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Специалисты и педагоги ДОУ
Многофункциональный кабинет	Ноутбук 2 планшета	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Специалисты и педагоги ДОУ, дети

Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами.

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

МДОАУ № 92 расположен в Северном округе г. Оренбурга. Это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 10,102, СОШ №10, культурно-развлекательный центр, парк культуры и отдыха «50 лет ВЛКСМ», сеть магазинов. Площадь территории детского сада составляет 8203 кв. м. На территории находятся 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Участки нашего дошкольного учреждения оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года силами педагогов, детей и родителей воспитанников высаживается огород, разбиваются замечательные клумбы и цветники. Можно отметить, что социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Здание и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Набор помещений, площади и отделка, искусственное и естественное освещение помещений соответствует требованиям СанПин.

Дошкольное учреждение находится под охраной, кнопка вызова - Росгвардия, установлена система АПС, ведется видеонаблюдение. В ДОУ ведется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В планировочной структуре здания нашего детского сада соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН и безопасности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 11 групповых помещений;
- спортивный зал, оборудованный на 100 %;
- тренажерный зал, оборудованный на 100 %;
- музыкальный зал, оборудованный на 100 %;
- кабинет психолога, оборудованный на 100 %;
- многофункциональный кабинет, оборудованный на 100 %;
- галерея детского художественного творчества.

Музыкальный зал детского сада современен как в плане эстетического оформления, так и укомплектованности необходимым оборудованием для проведения мероприятий художественно-эстетического цикла (дошкольным учреждением приобретен необходимый музыкальный инструментальный – цифровое электронное пианино, акустические системы, детские музыкальные инструменты, новые сценические костюмы разнообразного плана, как для детей, так и для взрослых, музыкально-дидактическое оборудование).

Многофункциональный кабинет оборудован для занятий малых (до 10 человек) подгрупп детей. Оснащен всей необходимой для учебной деятельности мебелью – столы, стулья, методические стеллажи, 2 настенные доски с подсветкой, ноутбук, магнитофон, учебные и методические пособия.

В галерее детского творчества представлены постоянные, тематического плана выставки творческих работ наших воспитанников и их семей. Выставки сменяемы не реже 1 раза в месяц.

В дошкольном учреждении функционирует физкультурно-оздоровительный центр, который обеспечивает решение задач по укреплению здоровья

воспитанников и способствуют профилактике нарушений физического развития. Спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, физкультурная площадка на участке детского сада, оснащенная современным оборудованием, тропа здоровья, спортивные мини-комплексы в группах, тренажёрный зал, оборудованный 10 разнообразными детскими тренажерами - всё это обеспечивает решение задач по укреплению здоровья воспитанников.

Техническое состояние инженерных коммуникаций:

№ п/п	Перечень вопросов	Удовл	Неудовл	Требуется ремонт
Система отопления				
1	Вводные тепловые сети	+		
2	Внутренняя система отопления	+		
3	Горячее водоснабжение	+		
4	Температурный режим в зимнее время (проблемные помещения)	норма		
Вентиляционная система и оборудование				
1	пищеблок	+		
2	прачечная		+	Требуется ремонт вентиляции
3	техподполье			
Освещение				
	Внутреннее освещение			
1	Электропроводка	+		Требуется ремонт электропроводки
	Замена произведена %	10 %	30 %	
	Замена требуется %			
2	электрощитовая	+		
3	светильники	+		
	Наружное освещение			
1	Наличие и состояние прожекторов	+		
2	Наличие осветительных приборов и их состояние над эвакуационными выходами	+		
Пожарная сигнализация				

1	Наличие и состояние пожарной сигнализации	+		
2	Наличие и состояние системы оповещения людей	+		
Канализационная система и водопровод				
1	Состояние внутреннего водопровода	+		
2	Состояние канализационных колодцев	+		
3	Частота засоров внутренней канализации	редко		
4	Частота засоров канализационных колодцев	-		
5	Состояние канализационных труб	+		
6	Состояние труб водопровода	+		
Техническое состояние зданий и помещений				
1	Кровля	+		
2	Водостоки (внутренний или наружный)	+		
3	Состояние парапета	+		
4	Фасад	+		
5	Окна	+		
6	Потребность в оконных стеклах		отсутствует потребность	
7	Отмостки		+	Требуется ремонт
8	Крыльцо	+		
9	Цоколь	+		
Помещения				
1	техподполье	+		
2	пищеблок	+		
3	прачечная	+		
4	группы	+		
5	проведена замена обоев	+		
6	проведен ремонт санузлов	+		
7	проведена замена	частично		

	сантехнического оборудования			
8	полы	+		
9	двери	+		
10	спортзал	+		
11	музыкальный зал	+		
	Другие помещения			
1	Наличие отдельно стоящих помещений	Хоз блок		Требуется капитальный ремонт
2	Наличие и состояние овощехранилища			
Техническое состояние земельных участков и территории				
1	Асфальтовое покрытие	частично	частично	Срочный ремонт – 50%
2	Наличие и состояние газонов	+		
3	Наличие и состояние ограждения	+		
4	Наличие и состояние ворот, калиток	+		
	Зеленые насаждения			
1	Потребность в вырубке сухостоя, уборке пней			
2	Потребность в обновлении зеленых насаждений	-		
3	Разделение участков кустами			Частично, остальные – деревянные ограждения
4	Наличие цветника	+		
5	Наличие огорода	+		
6	Наличие сада	+		
7	Наличие и состояние поливочной системы	+		
	Детские групповые площадки			
1	Состояние малых игровых форм	+		Желательно постепенное обновление
2	Состояние песочниц, наличие крышек	+		
3	Наличие и состояние прогулочных беседок	+		
4	Соответствие количества прогулочных беседок количеству групп	+		

Спортивная площадка	+		
Площадка ПДД	+		

В 2023 году в МДОАУ № 92 проведена проверка Пожнадзора, по исполнению предписаний. По итогам проверки нарушений не выявлено, замечания устранены в полном объеме.

Также в 2023 г. был проведен профилактический визит Роспотребнадзора по Оренбургской области. Акт без замечаний.

В 2023 году в МДОАУ № 92 проведены следующие ремонтные работы:

- приобретено игровое оборудование в спортивную игровую зону;
- оборудовано футбольное поле на территории детского сада;
- проведен косметический ремонт 3 групп;
- косметический ремонт многофункционального кабинета;
- косметический ремонт фасада здания;
- косметический ремонт цоколя здания.

Приобретено:

- жалюзи на окна – 7 групп;
- методическая мебель – 4 группы;
- посуда для пищеблока и 4 групп;
- линолеум в 3 групповых и др.

Медицинское обеспечение деятельности МДОАУ № 92

Медицинское сопровождение воспитанников МДОАУ № 92 осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года №822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях», требованиями СанПиН, где четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитанников МДОАУ № 92 осуществляется закрепленным за дошкольным образовательным учреждением медицинским персоналом: врачом - педиатром и медицинской сестрой дошкольно-школьного отделения ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга.

МДОАУ № 92, согласно договора безвозмездного пользования от 29.04.2019 предоставляет помещения ГАУЗ «ДГКБ» города Оренбурга и создает соответствующие условия для работы медицинского персонала и подготовке к лицензированию здравпункта.

МДОАУ № 92 имеет соответствующую лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Организация питания в МДОАУ № 92

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам установлены требования как к организации питания в детском саду, так и к

составлению меню для организации питания детей разного возраста, а также кратность приема пищи, определяемая временем пребывания детей и режимом работы детского сада.

Организацию питания в МДОАУ № 92 осуществляет АО «Комбинат школьного питания «Огонек».

Для организации питания в нашем детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям.

Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

При подготовке меню учитываются очень важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню. Администрация дошкольного учреждения прикладывает необходимые усилия для того, чтобы питание полностью удовлетворяло физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Примерное меню детского сада содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном циклическом меню соответствуют их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептов. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в смежные дни.

Ежедневно в меню МДОАУ № 92 включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное

и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок должен получить все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Вывод: администрацией МДОАУ № 92 проводится планомерная и постоянная работа по обеспечению условий безопасного пребывания воспитанников и сотрудников на территории детского сада, предметно – пространственная среда МДОАУ № 92 носит развивающий характер, построена на основе требований ФГОС ДО, имеет коррекционную направленность, отвечает требованиям безопасности, мобильности, комфортна и обеспечивает возможность творчества детей в различных видах деятельности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования и выработки единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов развития дошкольного образования в МДОАУ № 92 проводится внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФГОС ДО на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 92».

Рабочей группой была разработана циклограмма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации, где определены направления, формы, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования проводилась как система внутреннего контроля ДОО, которая включает в себя контроль:

- качества реализации образовательных программ МДОАУ № 92 (условия реализации образовательных программ дошкольного образования МДОАУ № 92; анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО);

- качества достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы МДОАУ № 92);

- системы должностного контроля.

По результатам ВСОКО в 2023 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

У 95 % воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования – 94 %. По реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования – 97 %. По реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 96 %.

Оценка образовательной деятельности по реализации образовательных программ показала, что педагогами систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям, разрабатывались информационные буклеты по актуальным темам.

Иногда возникали сложности в овладении педагогами информационно-коммуникационными технологиями. В связи с чем, необходимо продолжить работу в 2023 году по овладению педагогами информационно-коммуникационными технологиями, с целью минимизировать выявленные проблемы.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МДОАУ № 92 позволяет получать объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДОУ.

По результатам ВСОКО за 2023 год, на следующий отчетный период запланировано продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий; по запросам родителей уделить внимание подготовке детей к школе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МДОАУ № 92 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/ 0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 0,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 / 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 87%
1.8.1	Высшая	14 / 61%

1.8.2	Первая	6/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	23/297 12,9 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 м кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

- 1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в МДОАУ № 92 на 31.12.2023 составляет 297 человек, что обеспечивает выполнение муниципального задания.
 - 1.1.1. Все 297 воспитанника обучаются в режиме полного дня (12 часов).
 - 1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 0 воспитанников.
 - 1.1.3. Семейная дошкольная группа в ДОО отсутствует, в связи с отсутствием потребности.
 - 1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО образование никто не получает (потребность не выявлена).
- 1.2. В том числе, МДОАУ № 92, в русле выполнения «Дорожной карты» обеспечивает местами воспитанников до 3 лет (численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 67 детей, что на 13 человек ниже, чем показатели прошлого года, в связи с уменьшением общего количества воспитанников дошкольного учреждения).
- 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет- 230 детей, что меньше, чем в прошлом году, в связи с уменьшением общего количества воспитанников дошкольного учреждения.
- 1.4. Все 297 воспитанников получают услугу присмотра и ухода – 100 %.
 - 1.4.1. Данная услуга предоставляется в режиме полного дня (12 часов) – 297 воспитанников.
 - 1.4.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 0 воспитанников.
 - 1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания – 0 воспитанников.
- 1.5. МДОАУ № 92 воспитывается 1ребенок – инвалид, что на 2 человека меньше, чем в прошлом году. Образовательная деятельность с ребенком-инвалидом осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах, которую посещает данный воспитанник, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослым, физическому развитию.

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В том числе:

- 1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 1 ребенок / 0,3 %.
- 1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования – 1 ребенок / 0,3 %.
- 1.5.3. По присмотру и уходу–1 ребенок / 0,3 %.

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 8,9, что несмотря на сложную противоэпидемическую обстановку находится на уровне прошлого года. Данный показатель говорит о высоком качестве проводимых в МДОАУ санитарно-просветительских и оздоровительных мероприятий, таких, как: профилактические меры по снижению заболеваемости у детей.

Неспецифические меры:

- Утренний фильтр, своевременное отстранение из детского сада заболевших детей.

- Проведение закаливающих процедур.

- Соблюдение режима проветривания и кварцевание групп.

- «С» витаминизация третьего блюда.

- Санация очагов хронических инфекций.

Специфическая профилактика

- Своевременная вакцинация детей, в том числе сезонная от гриппа.

Состояние работы по укреплению здоровья детей в МДОАУ носит оптимальный для дошкольного учреждения характер, что ведет к улучшению показателей здоровья воспитанников. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения, разработана и реализуется план-программа по оздоровлению воспитанников. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

1.7. МДОАУ № 92 полностью укомплектовано педагогическими кадрами (23 человека, что на 3 меньше, чем в прошлом году, в связи с изменениями графика работы воспитателей групп) в соответствии с имеющимся штатным расписанием.

1.7.1.-1.7.4. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (57 %), соответствует показателям в прошлом году, все педагоги имеют профильное дошкольное образование.

1.8. (1.8.1.-1.8.2.) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 87 %, что соответствует показателям прошлого года

1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1. до 5 лет - 1 человек / 4 %.

1.9.2. свыше 30 лет - 5 человек / 22 %.

1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5 человек / 22 %.

1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 / 13%.

В связи с прошедшим сокращением штатных единиц, наблюдался отток молодых специалистов в прошедшем году.

1.12. – 1.13. Все 26 человек (педагоги и администрация ДОО) за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации.

1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – на 12,9 детей 1 педагог, что соответствует показателям «Дорожной карты».

1.15. В МДОАУ № 92 имеются следующие специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

2. (2.1.-2.5.). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,8 метра, что соответствует требованиям СанПиН.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 124 метра, в МДОАУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал и кабинета педагога-психолога. В связи с введением дополнительных образовательных услуг был открыт тренажерный зал, многофункциональный кабинет.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации наметились основные проблемы, требующие развития и перспективного решения:

Необходимо:

1. В связи с уменьшением численности детей дошкольного возраста и формирующимся дефицитом контингента воспитанников активизировать работу по усилению конкурентоспособности и востребованности дошкольного учреждения, посредством предоставления новых, востребованных образовательных услуг и повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Продолжить работу по созданию условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования путем насыщения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами ОП ДО и возрастными психологическими особенностями детей.

3. Решать проблему постепенной замены устаревших малых форм на прогулочных участках.

Заведующий МДОАУ



Табилова М.Р.