

*Карточка дидактических игр  
по ознакомлению с окружающим  
миром и формированию элементарных  
математических представлений  
для детей 6-7 лет*



### **Игра: «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** Развитие временных представлений и ориентировки в пространстве.

1) Покажи - развитие пассивного словаря.

2) Назови - развитие активного словаря.

Примерные вопросы:

- Какое время года недавно закончилось?

- Какое время года сейчас?

- После, какого времени года приходит весна?

- С какого времени начинается год?

Расставь картинки и назови по порядку все времена года.

### **Игра: «Найди такую же цифру».**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия.

Детям предлагаются разные цифры из разных материалов, разные по размеру.

Инструкция: Найди все 1 или все 2 и т. д.

### **Игра: «Чудесный мешочек» или «Узнай цифру на ощупь ».**

**Цель:** Развитие тактильных ощущений.

1. Детям предлагается узнать цифру на ощупь и назвать её.

2. Найти цифры по заданию (только 1).

### **Игра: «Составь фигуру»**

**Цель:** Развитие целостного восприятия.

Детям предлагается составить и назвать геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, прямоугольник) из 2,4,6,8 частей.

### **Игра: «Узнай фигуру».**

**Цель:** Закрепление формы, цвета, размера.

Перед ребёнком выкладываются разные геометрические фигуры.

Родители описывают одну из фигур по форме, размеру, цвету. Ребёнку необходимо узнать её из других фигур и назвать. Можно произвести смену ролей, когда ребёнок называет, а родители угадывают.

### **Игра: «Большие, маленькие, одинаковые»**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия, отличие фигур по размеру.

Детям предлагается найти геометрические фигуры по размеру.

1. Найти все большие фигуры.
2. Найти все маленькие фигуры.
3. Найти одинаковые фигуры.

### **Игра: «Подбери пару»**

**Цель:** Соотнесение размера

Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т. д.)

1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить.
2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру.

### **Игра: «Что сверху, а что снизу?»**

**Цель:** Ориентировка в окружающем пространстве, умение определять «верх», «низ» на плоскости, на листе бумаги.

Перед ребёнком картинки разных предметов (солнце, облако, птица, цветы, деревья, грибы и т. д.)

1. Выбери предметы, которые должны находиться вверху. 2. Найди предметы, которые должны находиться внизу.

3. Расположи картинки на столе (на листе) вверху и внизу.

### **Игра: «Угадай, что у меня»**

**Цель:** Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет.

вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.

1. Родители загадывают предмет и описывают его, не называя, ребёнок должен узнать его. Например: Он резиновый, круглый, красный ит. д.

2. Дети сами составляют загадки-описания.

### **Игра: «Собери разрезную картинку»**

**Цель:** Развитие целостного восприятия.

Ребёнку предлагается собрать картинку, разрезанную на 2,3,4,6 ит. д. частей.

### **Игра: «Выполни, не ошибись»**

**Цель:** Ориентировка в пространстве по инструкции. Построение предложений с предлогами и наречиями.

Родители выставляют перед детьми игрушки, предлагая выполнить соответствующие инструкции без ошибок. Например: Поставь зайца после машины. Мишку поставь между машиной и куклой. ( Слева, справа, за, перед, около)

### **Игра: «Что изменилось?»**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия.

Перед детьми раскладываются картинки от 4 и более, предлагается посмотреть и запомнить их. Ребёнок отворачивается, родители убирают или добавляют другую картинку. Взрослый просит повернуться и спрашивает:

-«Что изменилось?».