

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 92»

Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023

Утвержден:
приказ № 141 от 30.08.2023
заведующий МДОАУ № 92
Табилова М.Р.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Скоро в школу!»
возраст детей 5-7 лет
срок реализации 2 года**

Автор-составитель:
Костина Татьяна Витальевна
воспитатель

г. Оренбург, 2023

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение № 92 г. Оренбург.
Юридический и фактический адрес	Г. Оренбург Ул. Театральная, 29
Режим работы ДОУ	12 часовой
Контингент детей	5-7 лет
Наименование программы:	«Скоро в школу!»
Основные разработчики программы:	Костина Татьяна Витальевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель Программы	Обучение детей 5 – 7 лет способам быстрого счета, с помощью абакуса и ментальных карт, слоговому и слитному чтению и письму.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей освоению способов быстрого счета, используя для манипуляций с абакусом обе руки и ментальные карты. 2. Способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка с помощью игр и упражнений на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и речевого дыхания. 4. Развитие звукобуквенного анализа слова. 5. Закрепление правильного произношения звуков, четкое и ясное произношение слов. 6. Учить правильно держать ручку, тетрадь, придерживаясь строки, соблюдать поля. 7. Формировать графические навыки написания букв русского алфавита(обведение образца буквы, списывание образца, анализ формы буквы с выделением зрительных элементов). 8. Формирование элементарных навыков чтения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
II. Содержательный раздел.....	14
2.1.Особенности методики проведения занятий по обучению чтению и письму.....	14
2.2.Особенности методики проведения занятий математике с элементами ментальной арифметики.....	22
2.3. План реализации программы.....	24
III. Организационный раздел.....	48
3.1. Условия и формы реализации программы.....	48
3.2. Расписание занятий по программе.....	48
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения....	49

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Скоро в школу!» разработана для детей 5-7 лет. Обучение проводится по следующим направлениям: Обучение чтению и письму, Математике с элементами ментальной арифметики.

В программу также включены дидактические упражнения, способствующие развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Преимуществом программы является её универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью и учетом возрастных возможностей детей.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении выделено ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель. Обучение детей 5 – 7 лет способам быстрого счета, с помощью абакуса и ментальных карт, слоговому и слитному чтению и письму.

Задачи.

1. Учить детей освоению способов быстрого счета, используя для манипуляций с абакусом обе руки и ментальные карты.
2. Способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка с помощью игр и упражнений на развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и речевого дыхания.
4. Развитие звукобуквенного анализа слова.
5. Закрепление правильного произношения звуков, четкое и ясное произношение слов.

6. Учить правильно держать ручку, тетрадь, придерживаясь строки, соблюдать поля.

7. Формировать графические навыки написания букв русского алфавита(обведение образца буквы, списывание образца, анализ формы буквы с выделением зрительных элементов).

8. Формирование элементарных навыков чтения.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагогов и познавательной деятельности детей.

Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения **принципа научности обучения** как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.

Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает **принцип систематичности**. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей.

Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает **принцип доступности** учебного материала.

Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию **принципа наглядности**.

Знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни детей. Отсюда необходимость **принципа сознательности и активности учения детей.**

Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие, возможность обучения на более высоком уровне. **Принцип прочности обучения** раскрывает эту сторону развития детей.

Ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности воспитателей и учителей. Эта особенность педагогического процесса нашла отражение в **принципе индивидуализации развития детей в процессе обучения.**

1.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика речи детей 5 – 6 лет.

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с

заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например, слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Характеристика речи детей 6 – 7 лет.

К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков».

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Основные познавательные процессы необходимые при овладении дошкольниками ментальным счетом – это память и внимание.

Характеристики особенностей развития внимания, памяти детей дошкольного возраста

5-6 лет

Внимание – это психический процесс, посредством которого человек концентрируется на некоторых особенностях окружающей среды относительно других объектов и событий. При этом **концентрация внимания** – это

продолжительность времени, когда ребенок может сосредотачиваться на какой-то идее или деятельности.

К 5-6 годам внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (например, отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Развитие внимания находится в неразрывной связи с развитием памяти.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Память дошкольника в этом возрасте носит произвольный характер - ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить, запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания, но в то же время определяется, скорее всего, интересом, деятельностью и желаниями ребенка. Развитие произвольной памяти дошкольника происходит тогда, когда взрослый побуждает, ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, в продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении сказок, т. е. ставит цель: «Вспомни!» Напомним, что очень важно, чтобы цель, поставленная перед ребенком, соответствовала потребностям той деятельности, в которую включается дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Совершенствование памяти и внимания предполагает развитие мыслительной деятельности, так как научить детей думать - значит научить их анализировать, сравнивать предметы и явления между собой, находя в них сходство и различие, осуществлять обобщение, классифицировать предметы и явления. Именно мыслительные операции становятся при определенных условиях способами логического запоминания. Гораздо быстрее осваивается материал в [игре](#), чем при простом объяснении. Эмоциональное переживание способствует оживлению произвольного запоминания, так как в памяти откладывается масса деталей второстепенных по существу, но помогающих удерживать главное. Дети

запоминают лучше то, что привлекло их своей яркостью, необычностью; запоминают лучше то, с чем они активно действовали.

6- 7 лет.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Работа по развитию внимания должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

У дошкольников преобладает непроизвольное внимание. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в частой смене деятельности. Произвольное внимание формируется постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объём, концентрация, распределение, переключение и устойчивость. Развитие внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и неинтересного. Отчётливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Память - одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Сегодняшние дети умнее своих предшественников - это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано - в раннем дошкольном возрасте.

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию. Неполноценности на каждом из этих уровней могут вызвать затруднения в обучении.

Существует память произвольная и непроизвольная. При непроизвольном запоминании объекты запечатлеваются в памяти без приложения со стороны человека каких-то волевых усилий.

Память можно также разделить на: непосредственную и опосредованную.

Существует также несколько видов памяти, выделяемых по времени сохранения информации: кратковременная память, позволяющая удерживать полученную информацию в течение короткого времени, около 20 секунд; долговременная память, предназначенная для хранения информации в течение длительного времени; оперативная память, удерживающая информацию в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения какого-либо действия или операции. Недостатки каждого из видов памяти приводят к нарушению ее работы в целом.

Тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, не значит, что следует удовлетвориться этим фактом. Наоборот, следует максимально развивать память ребенка в период, когда к этому располагают все факторы. Поэтому можно говорить о развитии памяти ребенка, начиная с раннего детства.

Дошкольное детство - особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи.

Дошкольное детство характеризуется сензитивностью к развитию памяти: в дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности: ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти.

Таким образом, благодаря познавательным процессам - восприятию, вниманию и памяти - дети активно познают окружающий их мир, людей, животных, множество различных предметов и явлений.

Индивидуальные особенности

Обучаться счету в уме может каждый ребенок, независимо от физиологического развития, математических способностей. К новичкам не предъявляется особых требований: достаточно уметь считать до десяти.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей и индивидуальных особенностей детей.

Одни дети быстрее усваивают материал поэтапно с последующим синтезом, другие легче овладевают новым материалом глобально или полуглобально (слово, слог) и только потом выделяют элементы: делят речевой поток на фразы, предложения — на слова, слова — на слоги, слоги — на звуки. Итогом работы является звуко-буквенный анализ.

5-6 лет:

У детей 5-6 лет могут возникать трудности с устным счетом, без опоры на наглядность, не осознавая количественных отношений. Для детей подбирается дидактический материал и игры «Что изменилось?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку» и др.

В процессе обучения детей 5-6 лет чтению возникают ситуации, когда ребенок не хочет читать. Ребенок не хочет читать, если ему скучно. В этом случае ребенку предлагается игра. От учебника ребенок может отказаться, от игры - вряд ли. В то же время ребенок задействует необходимые навыки: учится читать слова, сосредотачиваться на тексте, строить предложения («Найди три названия фруктов», «Прочитай как зовут мальчика» и т.п.).

При чтении часто производит замены гласных «а» на «о», «ы», на «о»(выше-воше) или согласных (хотела-холела); переставляет слоги, читает совсем другое слово вместо написанного, может читать справа налево; некоторые дети обладают низкой способностью концентрации внимания, беспокойны, отвлекаются, импульсивны.

Предлагаются следующие задания:

- «Собери пазлы» (соединить слоги в слова и объяснить, что обозначает слово);

- соедини картинку и слово;

- составление рассказа при помощи последовательных картинок. Каждое занятие должно заканчиваться чем-то интересным для ребёнка. Например, игра с мячом: назвать последовательность букв или

разбить слово на слоги. Таким образом, у ребёнка создается позитивная установка на следующие занятия, чтением.

6-7 лет:

У детей 6-7 лет возникают трудности в работе с флэш-картами. Детям предлагаются упражнения на внимание и зрительное восприятие: «Найди похожие фигуры», «рисуем» цифры и фигуры двумя руками, «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Лабиринты».

У дошкольников 6-7 лет возникают трудности со скоростью чтения. Ребенок читает медленно по многим причинам: боится прочитать что-то неправильно, не может сосредоточиться на тексте, не успевает читать в нужном темпе и т.д. Важно придерживаться следующих правил: ошибаться не страшно, ребенка никто не торопит, игра длится 2-5 минут и на ней легко сосредоточиться.

Чтобы читать быстрее, надо вернуться на этап раньше: если ребенок медленно читает текст — читать слова, трудно даются слова — читать слоги. И чем больше ребенок читает слов, тем легче будет с предложениями.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Математика с элементами ментальной арифметики

По окончании обучения ребенок будет знать:

- теоретические основы методики счёта на абакусе;
- теоретические основы методики математических вычислений в уме.

По окончании обучения ребенок будет владеть:

- навыками арифметического счёта;
- развивается фотографическая память.
- улучшается концентрация внимания.
- увеличивается объем памяти.
- развивается наблюдательность.
- обогащается воображение.
- развиваются умственные способности.
- развивается нестандартность мышления.
- раскрывается и развивается творческий потенциал.
- появляется уверенность в себе.

Обучение чтению и письму

- Ориентируется в звуковой системе языка, проводит звуковой анализ слова.
- Различает гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Выделяет в слове ударный слог и ударный гласный звук.
- Имеет представление о предложении: может составить предложение из 2-4 слов, делит предложения на слова, называет их по порядку, переставляет, заменяет слова в предложении.
- Развито слуховое восприятие и фонематический слух.
- Развито речевое дыхание.
- Знает буквы русского алфавита.
- Сформирован навык чтения открытых и закрытых слогов.
- Может определить позицию звука в слове.
- Может определить порядок звуков в слове и отдельные звуки.
- Произносит слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- Называет изолированные звуки;
- Может дать характеристику звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- Умеет обозначать звуки соответствующей фишкой;
- Умеет читать по "записи" (по фишкам);
- Умеет обозначать звук буквой;
- Умеет определять количества слогов в слове.
- Сформирован навык плавного слогового чтения.
- Может самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Ориентируется на листе, на широкой строке.
- Мелкая моторика рук развита соответственно возрасту.
- Сформированы первоначальные навыки письма.
- Может обводить образцы букв, списывать с образца.

ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности методики проведения занятий по обучению чтению и письму

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям предлагаются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

2. Этапы обучения дошкольников чтению

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа:

- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
- Введение терминов "звук" и "слово".
- Научить называть слова с заданным звуком.

- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения состоит из 4 разделов:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой.
- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Проводится работа с индивидуальными разрезными азбуками.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

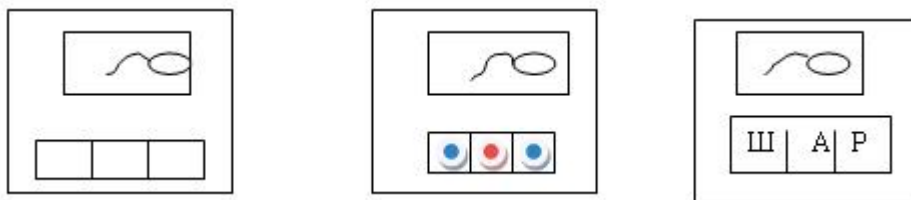
Задачи.

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
- Учить правильно соотносить звуки и буквы.

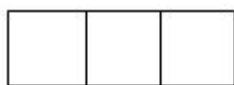
Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

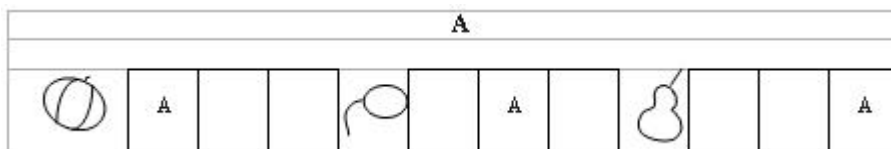
Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Работа над звукобуквенным анализом начинается в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам, состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Весь материал для чтения на начальных периодах обучения грамоте подобран таким образом, что его написание полностью совпадает с произношением. Дети учатся читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем - двухсложные (усы, осы,

луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

2.1.1. Структура занятия в старшей группе

1 часть. Основная – упражнения на уточнение и закрепление звуков родственные по месту образования:

а) губно-губные (б,п);

б) переднеязычные (т, д,н);

в) заднеязычные (г,к,х);

г) губно-зубные).

2 часть – физминутка– игры с воспроизведением звуко сочетаний.

3 часть – упражнения на развитие голосового аппарата, на развитие речевого дыхания.

Формирование правильного звукопроизношения осуществляется в следующем порядке:

1. Гласные (а, у, и, о, э, ы)
2. Согласные (м – м/, п – п/, б – б/, т – т/, д – д/, з – з/, й, з – з/, к – к/, г – г/, х – х/, ф – ф/, в – в/, с – с/) – изучаем в течение года.
3. Шипящие – ш, ж, ч, щ.

Упражнения:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Звукоподражательные слова (ква-ква, игого-игого).
3. Имитация различных шумов, голосов животных с опорой на наглядные игрушки, картинки.
4. Упражнения, требующие резкой смены положения губ или языка (ду-ду-ду, дзинь-дзинь).

Работа над дикцией:

- Шутки, чистоговорки, потешки, стихи;
- Общение с детьми.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха:

- Определение на слух звучания различных детских музыкальных инструментов;
- Определение местонахождения звучащего предмета;
- Узнавание по голосу своих товарищей;
- Упражнение в договаривании слогов и слов;
- Использование загадки;
- Дифференциация на слух близких по звучанию слов (мишка – мышка).

Развитие речевого дыхания:

- Подуть на тонкие полоски бумаги, на снежинку или другие мелкие предметы;

- Протяжно, на одном выдохе, произнести гласные и согласные звуки (У, И, В, Ф, С, З);
- На одном выдохе повторить фразу, шутку, чистоговорку (У Вовы кубики; за-за-за, к нам идет коза).

2.1.2. Структура занятия в подготовительной группе

1. Организационный момент.

- Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. В организационные моменты включаются релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Повторение пройденного материала.

- Цель: актуализировать знания детей.
- Повторение проводится в игровой форме, например, игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

3. Сообщение новой темы.

- Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.
- В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.
- На данном этапе реализуются следующие задачи:
 - - уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;

- - уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий - глухой;
- - звуки обозначаются цветными символами.

5. Закрепление нового материала.

- Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.
- Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

6. Физминутка.

- Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:
 - - в снятии усталости напряжения;
 - - во внесении эмоционального заряда;
 - - в совершенствовании общей моторики;
 - - в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

7. Знакомство с буквой.

- Цель: определить связь звука с его графическим образом.
- Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

8. Формирование навыков чтения и печатания.

- Цель: совершенствовать навык слогового чтения.
- Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце.
- Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.
- Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

9. Подводится итог занятия.

2.2. Особенности методики проведения занятий математике с элементами ментальной арифметики.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, ТСО. Наиболее важным инструментом учащихся является абакус, затем ментальная карта, с помощью которых дети приобретают навыки математического счета. Также ключевыми преимуществами занятий являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимание, мышление и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

2.2.1. Этапы обучения дошкольников ментальной арифметике.

1 этап. Работа на абакусе.

Для детей 5- 7 лет

Задачи этапа:

- познакомить детей с ментальной арифметикой, абакусом, структурой абакуса (единицы, десятки, сотни и т.д.);
- ввести понятия «братья, друзья»;
- показать правила набора чисел (руки, пальцы);
- познакомить с правилами сложения и вычитания в пределах 5, 10, двузначных чисел.

2 этап. Ментальная карта.

После успешного усвоения абакуса, ученики переходят к использованию ментальных карт – картинок, изображающих счеты. Техника быстрого счета достигается с помощью стимуляции воображения. Ребенок производит вычисления, мысленно перемещая косточки на абакусе.

3 этап. Счет в уме.

Завершающий этап – быстрый счет в уме без каких – либо приспособлений.

2.2.2. Этапы обучения дошкольников графическим навыкам.

Цель:формировать умение ориентироваться на бумаге в клетку, подготовить руку ребенка к письму.

Задачи: научить воспроизводить графические элементы по образцу, на слух, по заданному алгоритму: чередовать элементы узоров; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон; правильно располагать элементы на строке.

Графический диктант проводится следующим образом. Взрослый предлагает ребенку под диктовку прочертить по клеткам линии, чтобы получился контур рисунка. Графические задания выполняются от точки. Ребенку диктуют последовательность действий, называя число клеток и направление линий, а ребенок выполняет задание на слух. Порядок выполнения диктанта обозначен цифрами и стрелками, например: 1 - одна клеточка вправо, 2 - клеточки влево, 4 - клеточки вниз и т.д. Рекомендуется выполнять диктанты последовательно, в порядке возрастания сложности.**2.2.3.Дидактические упражнения на развитие познавательных процессов.**

Цель. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

На основе разработанных заданий у дошкольника формируются предпосылки учебной деятельности:

- умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;

- умение слушать и слышать, выполнять действия по словесной инструкции взрослого: понять, запомнить инструкцию, а потом выполнить действие;

- умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;

- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей;

- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;

- умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;

- формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

Пример задания: 1. Посмотри на образец и догадайся, каких деталей не хватает у других рисунков. Дорисуй недостающие детали у каждой из картинок.

2. Найди закономерность и продолжи ряд, не нарушая её и др.

2.3. План реализации программы. «Обучение чтению и письму».

Для детей 5-6 лет

Сентябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
1.	Знакомство с понятием «слово». Определение первого звука в слове. Различение на слух твердых и мягких согласных. Штриховка . Правила штриховки.	«Какие бывают слова». «Разные слова». «Собираем слова».
2.	Деление на слоги двузначных слов. Определение первого звука в слове.	«Устроим зоопарк» - деление слов на слоги.
3.	Деление на слоги двузначных и трехзначных слов. Знакомство с понятием «слог». Штриховка . Правила штриховки.	«Слово можно прохлопать». «Телеграф» - деление слов на слоги.
4.	Составление предложений из двух слов. Называние слов с заданным звуком. Штриховка. Правила штриховки.	«Переключка» - закрепление способа интонационного выделения звука в слове.

5.	Деление на слоги двузначных и трехзначных слов. Называние слов с заданным звуком.	«Имя»- деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
6.	Определение первого звука в слове. Различение на слух твердых и мягких согласных. Штриховка фигур сверху вниз. Правила штриховки.	«Найди братца» - д/и. «Дровосек» - развитие плавного длительного выдоха.
7.	Составление предложений из двух слов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Штриховка фигур сверху вниз. Правила штриховки.	«Старший и младший» - назвать парные твердые и мягкие согласные.
8.	Определение места звука в слове. Составление предложений. Штриховка фигур сверху вниз. Правила штриховки.	«Переключка» - закрепление способа интонационного выделения звука в слове.

Октябрь.

1.	Составление предложений. Знакомство детей со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». Штриховка буквы А.	«Живые звуки» - пение гласных звуков. «Сердитый еж» - развитие плавного длительного выдоха.
2.	Звуковой анализ слова «рак». Называние слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.	«Назови звук» . «Паровозик» - формирование дыхательного аппарата.
3.	Звуковой анализ слова «бок». Называние слов с заданным звуком. Твердые и мягкие согласные. Штриховка буквы О.	«Камень – вата». «Найди братца» - назвать парные твердые и мягкие согласные.
4.	Звуковой анализ слова «бык». Знакомство со словоразличительной ролью звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Штриховка буквы ы.	«Запомнить и назвать слова с заданным звуком, которые встретятся в сказке».
5.	Звуковой анализ слова «лук». Закрепление знаний о словоразличительной роли звука. Называние слов с заданным звуком. Штриховка буквы у.	Словоизменение: лук – люк – лик – лак. «Хомячок» - развитие плавного длительного выдоха.
6.	Звуковой анализ слова «лес». Закрепление знаний о словоразличительной роли звука.	«Слово можно прошагать». «Кто в каком домике будет жить» - деление слов на

	Деление двух и трехзначных слов на слоги. Штриховка буквы Е.	слоги. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
7.	Звуковой анализ слова «мир». Составление предложений из двух, трех слов и деление их на слова. Определение места звука в слове. Штриховка буквы И.	«Построй дом». «Листопад» - развитие плавного вдоха и выдоха.
8.	Гласные звуки а, о, ы, у, э, и. Называние слов с заданным звуком. Штриховка фигур сверху вниз.	Фонетическая зарядка – пение гласных звуков.

Ноябрь.

1.	Гласные звуки а, о, ы, у, э, и. Называние слов с заданным звуком. Штриховка фигур сверху вниз.	Запомнить и назвать слова с заданным звуком, которые встретятся в сказке.
2.	Звуковой анализ слова. Определение места звука в слове.	Дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка.
3.	Закрепление знаний о гласных звуках. Составление предложений из двух, трех слов и деление их на слова.	«Живые звуки» - пение гласных звуков. «Сердитый еж» - развитие плавного длительного выдоха.
4.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные. Штриховка фигур сверху вниз.	«Камень – вата», «Найди братца» - игровые упражнения. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».
5.	Звуковой анализ слова «соты». Закрепление знаний о гласных звуках. Знакомство со слогообразовательной ролью звуков. Штриховка фигур снизу вверх.	«Скажи, как я». «Назови звук». «Вырасти большой» - формирование дыхательного аппарата.
6.	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Штриховка фигур снизу вверх.	«Камень – вата» - различение на слух твердых и мягких согласных.
7.	Звуковой анализ слова. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Штриховка фигур снизу вверх.	«Что собрали друзья» - закрепление умения придумывать слова с заданным звуком.
8.	Звуковой анализ слова . Составление предложений из двух, трех слов и деление их на слова. Штриховка фигур снизу вверх.	«Сколько звуков» - игровое упражнение. Чистоговорки.

Декабрь.

1.	Звуковой анализ слова «сани». Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Штриховка букв по заданию.	«Назови братца». «Снегопад» - формирование дыхательного аппарата.
2.	Звуковой анализ слова. Знакомство со словоразличительной ролью согласных звуков.	«Живые звуки» - пение гласных. «Жук» - тренировать силу вдоха, выдоха.
3.	Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Штриховка букв по заданию.	«Какой звук» - закрепление умений различать твердые и мягкие согласные.
4.	Звуковой анализ слова «лист». Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	«Дровосек» - развитие плавного длительного выдоха.
5.	Звуковой анализ слова «грач». Называние слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Штриховка фигур слева направо.	«Назови слово» с заданным звуком. «Курочка» - развитие плавного длительного выдоха.
6.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Согласные твердые и мягкие. Штриховка фигур слева направо.	Схема звукового анализа слова. Дыхательная гимнастика.
7.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Согласные твердые и мягкие. Штриховка фигур слева направо.	Игровые упражнения. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».
8.	Называние слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Штриховка фигур слева направо.	Чистоговорки. «Кто больше?» - игровое упражнение.

Январь.

1.	Различение гласных и твердых и мягких согласных звуков. Буква А. «На что похожа буква А». Письмо буквы А по точкам.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». «Обводилки»- подготовка руки к письму.
2.	Звуковой анализ слова. Индивидуальная работа с преподавателем. Буква О. «На что похожа буква О». Письмо буквы О по точкам.	Упражнения на подготовку руки к письму. Речевые упражнения со звуком О.
3.	Работа с предложением. Деление составленного предложения на слова.(2 – 3 слова). Буква У. «На что похожа буква У». Письмо буквы У по клеткам.	Чистоговорки. Дыхательная гимнастика «Ворона». «Обводилки»

4.	Звуковой анализ слова. Знакомство со словоразличительной ролью согласных звуков. Штриховка фигур слева направо.	«Какой звук» - закрепление умений различать твердые и мягкие согласные звуки.
5.	Называние слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Штриховка фигур слева направо.	Игровые упражнения. Пальчиковая гимнастика «Колечко».
6.	Буква ы. «На что похожа буква ы». Определение места звука в слове. Письмо буквы ы.	Чистоговорки. «Обводилки» - подготовка руки к письму.

Февраль.

1.	Звуковой анализ слова «Юра». Различение гласных и твердых и мягких согласных. Штриховка фигур справа налево.	«Назови слово» с заданным звуком. Пальчиковое упражнение «Зайка и барабан».
2.	Звуковой анализ слов «жук», «жуки». Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков. Штриховка фигур справа налево.	«Найди друзей старшему (младшему) братцу». Пальчиковое упражнение «Краб».
3.	Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков. Штриховка фигур справа налево.	«Найди друзей старшему (младшему) братцу». Упражнение «Зеркальное рисование»(буквы)
4.	Звуковой анализ слова «клей». Словоразличительная роль звуков. Штриховка фигур справа налево.	«Что собрали друзья» - закрепление умения придумывать слова с заданным звуком.
5.	Буква Э. «На что похожа буква Э». Различение гласных и твердых и мягких согласных. Письмо буквы Э.	Речевые упражнения со звуком Э.
6.	Звуковой анализ слова. Буква И. «На что похожа буква И». Определение места звука в слове. Письмо буквы И.	Пальчиковая гимнастика. Речевые упражнения с изучаемой буквой.
7.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем.	Упражнение «Зеркальное рисование»(буквы).
8.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	

Март.

1.	Деление слов на слоги. Вычленение словесного ударения и	«Поищи слово» - найди слово в слове.
----	--	--------------------------------------

	определение его места в слове. Штриховка фигур по диагонали.	«Телеграф».
2.	Звуковой анализ слова. Вычленение словесного ударения и определение его места в слове. Штриховка фигур по диагонали.	«Телеграф». «Насос» - укрепление физиологического дыхания
3.	Звуковой анализ слова «мука». Вычленение словесного ударения. Знакомство со словоразличительной ролью ударения. Штриховка фигур по диагонали.	«Надуй шарик» - тренировать силу вдоха, выдоха.
4.	Звуковой анализ слова «игра». Различение твердых и мягких согласных звуков. Штриховка фигур по диагонали.	«Назови слова с заданным ударным звуком».
5.	Деление слов на слоги. Вычленение словесного ударения и определение его места в слове.	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Цепочка слов».
6.	Вычленение словесного ударения и определение его места в слове. Буква Я. «На что похожа буква Я».	Речевые упражнения со звуком Я. Пальчиковая гимнастика «Колечко».
7.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	
8.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	

Апрель.

1.	Звуковой анализ слова «мишка». Вычленение словесного ударения. Называние слов с заданным ударным звуком.	«Назови слова с заданным ударным звуком». Чистоговорки.
2.	Звуковой анализ слова «мышка». Сравнение слов по звуковому составу.	Словоизменение. Рифма.
3.	Звуковой анализ слова «грива». Различение твердых и мягких согласных звуков. Буква Ю. «На что похожа буква Ю».	«Назови братца» - закрепление умения различать твердые и мягкие согласные звуки.
4.	Звуковой анализ слова «замок». Ударные и безударные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	«Сердитый еж» - развитие длительного вдоха и выдоха.
5.	Ударные и безударные звуки. Буква Ё. «На что похожа буква Ё». Составление предложений.	Речевые упражнения со звуком Ё. «Обводилки». Пальчиковая гимнастика.
6.	Ударные и безударные звуки. Буква Е. «На что похожа буква Е». Составление предложений.	Речевые упражнения со звуком Е. «Обводилки». Пальчиковая гимнастика.

7.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем.	
8.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	

Май.

1.	Звуковой анализ слова «рейка». Вычленение словесного ударения. Буква М. «На что похожа буква М».	«Кто больше придумает слов с заданным мягким согласным».
2.	Звуковой анализ слова «печка». Ударные и безударные гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Буква Н. «На что похожа буква Н».	«Кто больше придумает слов с заданным твердым согласным». Чистоговорки.
3.	Звуковой анализ слова «речка». Словоразличительная роль звука в слове. Буква Р.	«Придумай новое слово, заменив одну букву». Пальчиковая гимнастика.
4.	Звуковой анализ слова «школа». Называние слов с заданным звуком. Буква Л.	«Что собрали друзья». Словоизменение.
5.	Звуковой анализ слова. Составление предложений. Буква Р. «На что похожа буква Р».	Речевые упражнения с изучаемой буквой. Дыхательная гимнастика.
6.	Вычленение словесного ударения. Буква Л. «На что похожа буква Л».	Речевые упражнения с изучаемой буквой. Дыхательная гимнастика.
7.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	
8.	Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа с преподавателем	

Для детей 6-7 лет

Сентябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
1.	Звуковой анализ слова «книга». Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Работа с предложением. Штриховка фигур сверху вниз. Правила штриховки.	«Доскажи словечко». «Дровосек» - развитие длительного вдоха и выдоха.
2.	Звуковой анализ слова «газета». Согласные твердые и мягкие. Работа с предложением. Штриховка фигур сверху вниз. Правила штриховки.	«Камень – вата». Скороговорки.

3.	Звуковой анализ слова «Арина». Знакомство с гласными буквами а, А. Работа с предложением. Письмо буквы А.	«На что похожа буква А». «Почему А первая». «Люботытный».
4.	Знакомство с гласными буквами я, Я. Знакомство с правилами написания я после мягких согласных. Звуковой анализ слова «мяч». Письмо буквы Я.	«На что похожа буква Я». «Трубач» - укрепление физиологического дыхания.
5.	Закрепление правил написания буквы я после мягких согласных. Звуковой анализ слова .	«Слоговой аукцион» составление слов с заданным слогом.
6.	Буква я может обозначать два звука – йа. Звуковой анализ слов «Яша», «лягушка». Характеристика звука й.	«Буква потерялась». Ребусы.
7.	Звуковой анализ слов «яма», «лямка». Закрепление правил написания буквы я после мягких согласных.	«Любопытный». «Насос» - укрепление физиологического дыхания.
8.	Знакомство с гласными буквами о, О. Звуковой анализ слов «роза», «мясо». Чтение слов по заданной модели. Письмо буквы О.	«На что похожа буква О». «Запомнить и назвать слова со звуком О, которые встретятся в сказке».

Октябрь.

1.	Знакомство с гласными буквами ё, Ё. Звуковой анализ слова «свёкла». Письмо буквы Ё.	«На что похожа буква Ё». «Где звук?» - определение места звука в слове.
2.	Звуковой анализ слова .	
3.	Буква ё может обозначать два звука – йо. Звуковой анализ слова «ёлка».	«Слоговое лото» составление слов из заданных слогов. Скороговорки.
4.	Звуковой анализ слова «тёрка». Называние слов определенной звуковой структуры.	«Слоговое лото». «Ворона» - развитие плавного длительного выдоха.

5.	Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука. Знакомство с буквами у,У. Письмо буквы У.	«На что похожа буква У». Сочиним сказку.
6.	Знакомство с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных. Звуковой анализ слов.	«Кто больше придумает слов». Рифма.
7.	Буква ю может обозначать два звука – йу. Звуковой анализ слов. Письмо буквы Ю.	«Назови слова по заданной модели» - закрепление умения ориентироваться в звуковой структуре слова. Загадки.
8.	Звуковой анализ слова «юла». Составление предложений с союзом и.	«Слоговой аукцион». «Надуй шарик» - тренировать силу вдоха, выдоха.

Ноябрь.

1.	Знакомство с буквой ы. Звуковой анализ слов «рыба», «мышка». Письмо буквы ы.	«Назови слова с заданным звуком».
2.	Знакомство с буквами и,И. Учить словоизменению. Звуковой анализ слов «мишка», «игрушка». Письмо буквы И.	«На что похожа буква И». «Узнайте звук».
3.	Знакомство с буквами э,Э. Звуковой анализ слова «эхо». Письмо буквы Э.	«На что похожа буква Э». «Найди свой домик».
4.	Звуковой анализ слова «люстра». Учить словоизменению.	«Листопад» - тренировать силу вдоха и выдоха.
5.	Работа с предложением. Знакомство с буквами е,Е и правилами написания е после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов. Письмо буквы Е.	«Назови слова с заданным ударным звуком». «На что похожа буква Е».
6.	Буква е может обозначать два звука – йэ. Звуковой анализ слова «ель», «Емеля».	«Узнайте звук». «Слоговое лото».
7.	Словоизменение. Звуковой анализ слова «речка» с	«Назови слова определенной звуковой

	применением правил написания гласных букв.	структуры».
8.	Словоизменение. Звуковой анализ слова «гайка». Работа над предложением. Схема предложения.	Запомнить и назвать слова с й, которые встретятся в сказке.

Декабрь.

1.	Словоизменение: сук, мал.	«Кто внимательный». «Назови слова».
2.	Деление на слух предложений на слова, называть их по порядку. Словоизменение. Звуковой анализ слов.	«Назови слова с заданным звуком». «Узнайте звук».
3.	Звуковой анализ слов. Словоизменение : бык, мел. Работа над предложением.	«Назови пару». «Слоговое лото».
4.	Знакомство с буквой м. Буква м обозначает два звука – м и мь. Чтение слогов с буквой м. Письмо буквы М.	«Камень – вата». «Снегопад» - тренировать силу вдоха и выдоха.
5.	Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой м.	«Волшебная цепочка» - изменение слов.
6.	Знакомство с буквой н. Буква н обозначает два звука – н и нь. Чтение слогов с буквой н. Письмо буквы Н.	«Назвать слова определенной звуковой структуры».
7.	Звуковой анализ слова «Нина». Чтение слогов с буквами м и н.	Рифма. «Регулировщик» - формирование дыхательного аппарата.
8.	Знакомство с буквой р. Буква р обозначает два звука – р и рь. Чтение слогов с буквой р и пройденными буквами. Звуковой анализ слов. Письмо буквы Р.	«На что похожа буква Р». «Новая квартира» - назвать слова с заданным звуком.

Январь.

1.	Знакомство с буквой л. Буква л обозначает	«Запомнить и назвать
----	---	----------------------

	<p>два звука – л и ль. Чтение слогов с л и пройденными буквами. Звуковой анализ слов. Письмо буквы Л.</p>	<p>слова с л, которые встретятся в сказке». «Слово рассыпалось».</p>
2.	<p>Знакомство с буквами г, Г и тем, что они обозначают звуки г и гь. Чтение слов с пройденными буквами. Выкладывание предложения из разрезной азбуки. Письмо буквы Г.</p>	<p>«На что похожа буква Г». «Каждой вещи свое место».</p>
3.	<p>Знакомство с буквами к, К. Буква к обозначает два звука – к и кь. Чтение слогов и слов с буквой к. Выкладывание предложения в соответствии с правилами. Письмо буквы К.</p>	<p>«Кто больше». «Приключения буквы К». «Нырляльщики» - укрепление физиологического дыхания.</p>
4.	<p>Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Выкладывание предложения в соответствии с правилами.</p>	<p>«Назови слова по звуковой модели», «Волшебная цепочка».</p>
5.	<p>Знакомство с буквами с, С и тем, что они обозначают звуки с и сь. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Письмо буквы С.</p>	<p>«На что похожа буква С», «Слоговой аукцион».</p>
6.	<p>Знакомство с буквами з,З, они обозначают звуки з и зь. Письмо буквы З. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>«Жуки и комары», «Угадай звук». «Трубач» - развитие плавногодлительного выдоха.</p>
7.	<p>Знакомство с буквами ш, Ш и правилом написания сочетания ши. Выкладывание предложения в соответствии с правилами. Чтение текста. Письмо буквы Ш.</p>	<p>Фонетическая зарядка. Чистоговорки.</p>
8.	<p>Знакомство с буквами ж, Ж и правилом написания сочетания жи. Чтение текста. Работа с разрезной азбукой. Письмо буквы Ж.</p>	<p>«Лесенка». Чистоговорки. Веселые стихи.</p>

Февраль.

1.	Знакомство с буквами д, Д и тем, что они обозначают звуки д и дь. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой. Письмо буквы Д.	«Докончите слово». «Слоговое лото».
2.	Знакомство с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки т и ть. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Письмо буквы Т.	«Портфель». Кроссворды. «Боевой клич индейцев» - формирование правильного речевого дыхания.
3.	Познакомить с буквой ь. Учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения. Письмо буквы ь.	Сочиним сказку «Про мягкий знак». Занимательные модели.
4.	Знакомить с буквой ъ. Учить проставлять в словах ударения и читать слова с ударением. Составление предложений с заданным словом. Письмо буквы ъ.	Сказка про твердый и мягкий знаки.
5.	Познакомить с буквами п, П и тем, что они обозначают звуки п и пь. Совершенствовать навык чтения детей. Письмо буквы П.	«На что похожа буква П». «Доскажи словечко».
6.	Знакомить с буквами б, Б и тем, что они обозначают звуки б и бь. Работа с разрезной азбукой: выкладывание предложений. Письмо буквы Б. Чтение текста.	«Преобразование слов», «Буква потерялась». «Ворона» - развитие плавного выдоха.
7.	Познакомить с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки в и вь. Письмо буквы В. Чтение текста. Называть слова определенной звуковой структуры.	«Камень – вата», «Волшебная цепочка».
8.	Буквы ф, Ф и звуки ф и фь. Письмо буквы Ф. Делить предложения на слова и называть слова по порядку. Чтение текста.	Кроссворды. «Из одного слова – несколько».

Март.

1.	Совершенствовать навык чтения детей. Деление предложений на слова, называть их по порядку. Словообразование.	«Угадай слово по модели». «Нырляльщики» - укрепление физиологического дыхания.
2.	Знакомство с буквой й. Звук й – всегда мягкий согласный. Чтение слов с ударением. Письмо буквы й.	«Сказка про Й». Ребус «100Й».
3.	Знакомство с буквами ч, Ч и правилом написания сочетаний чу, ча. Звук ч всегда мягкий согласный. Письмо буквы Ч. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой.	«Цепочка слов» с одной заменой для получения нового слова.
4.	Знакомство с буквами щ, Щ и правилом написания сочетаний шу, ща. Звук щ всегда мягкий согласный. Письмо буквы Щ. Звуковой анализ слов «щука, роща».	Чтение скороговорок. «Насос» - укрепление физиологического дыхания.
5.	Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения.	«Ступеньки слов». Чистоговорки.
6.	Знакомство с буквами ц, Ц и тем, что звук ц всегда твердый согласный. Письмо буквы Ц. Чтение текста.	«На что похожа буква Ц». «Слоговой аукцион».
7.	Знакомство с буквами х, Х и тем, что они обозначают звуки х и хь. Письмо буквы Х. Выкладывание предложения из разрезной азбуки. Чтение текста.	«Цепочка слов» от слова «май».
8.	Знакомство с разделительной функцией буквы ь. Звуковой анализ слов «Коля, колья, братья».	«Превращения слов» (угол, мел, ел, брат, стал).

Апрель.

1.	Знакомить детей с ь. Чтение слов с ь. Совершенствовать навык чтения. Штриховка фигур по заданию.	«Отгадай слово, выложенное фишками». «Камень – вата».
----	--	---

2.	Составление предложений с заданным словом. Штриховка фигур по заданию. Закреплять знания о ъ. Чтение текста.	Веселые стихи. «Поединок» - укрепление физиологического дыхания у детей.
3.	Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Штриховка фигур по заданию. Совершенствовать навык чтения.	«Ступеньки слов».
4.	Совершенствовать навык чтения. Учить детей пересказывать прочитанный текст. Штриховка фигур по заданию.	«Наоборот», «Назови родственные слова».
5.	Совершенствовать навык чтения. Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Штриховка фигур по заданию.	Кроссворды, ребусы. «Каша кипит» - формирование дыхательного аппарата у детей.
6.	Чтение текста. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Штриховка фигур по заданию.	«Назови слова – предметы» «Назови слова – действия».
7.	Чтение текста. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	«Цепочка слов» от слова «дом».
8.	Чтение текста. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить детей пересказывать прочитанный текст.	«Из одного слова – несколько». «Ступеньки слов».

Май.

1.	Выкладывание предложений с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения.	«Отгадай слово, выложенное фишками».
2.	Чтение текста. Пересказ прочитанного текста. Штриховка фигур по заданию.	«Веселые стихи». «Подуй на одуванчик» - тренировать силу вдоха и выдоха.
3.	Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному	Кроссворды, ребусы.

	тексту.	
4.	Чтение текста. Пересказ прочитанного текста. Учить отвечать на вопросы по тексту.	«Где твоё имя?»
5	Совершенствовать навык чтения.	«Ступеньки слов».
6.	Чтение текста. Пересказ текста. Учить отвечать на вопросы по прочитанному.	«Цепочка слов». «Нырляльщики» - укрепление физиологического дыхания детей.
7	Чтение текста. Пересказ текста. Штриховка фигур по заданию.	«Лесенка слов».
8.	Чтение текста. Пересказ текста. Штриховка фигур по заданию.	Кроссворды, ребусы. «Регулировщик» - формирование дыхательного аппарата детей.

«Занимательная математика с элементами ментальной арифметики».

Для детей 5-6 лет

Сентябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
1	Устный счет до 5,10. Абакус и его конструкция (братья и друзья). Правила передвижения бусинок (использование большого и указательного пальцев). Понятие «единицы». Набор чисел до 4.	«Изучим цифры на абакусе». Учебник «Ментальная арифметика», стр.6,7. Физминутка «Дровосек». Развиваем внимание «Кто спрятался в лесу». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5».
2	Тренировка пальцев. Набор чисел на абакусе до 4.	Учебник «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание», стр.7. (до 4) Работа в тетради, стр.8. Развитие зрительного восприятия (папка дошкольника), стр.1
3	Запись цифр, указанных на абакусе. Знакомство с флеш- картой. Тренировка пальцев.	Работа в тетради, стр.9. «Найди закономерность и продолжи ряд» (папка дошкольника), стр.1

	Набор на абакусе 1-1,2-2, 3-3,4-4.	Физминутка.
4	Набор на абакусе цифр до 4. Работа с флеш- картой (до 4). Правила сложения и вычитания на абакусе. Знаки +,- . Обратный счет 5-1.	Работа в тетради, стр.10. Развиваем память «Запомни и найди такие же фигуры».

Октябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
5	Сложение и вычитание на абакусе в пределах 4. Решение примеров.	Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.3).
6	Изучение на абакусе значения 5, цифра 5. Тренировка пальцев. Флеш-карта 5.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Счет предметов. Упражнение на развитие внимания, памяти (папка дошкольника, стр.4). Выполнение задания по образцу.
7	Изучение на абакусе значения 6, цифра 6. Флеш-карта 6. Решение примеров.	Работа в тетради, стр.12,13,14. Упражнение на развитие моторики рук «1,1-2, 1-2-3.»
8	Изучение на абакусе значения 7, цифра 7. Набор цифр на абакусе 1-7 . Флеш- карта 7. Решение примеров.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Зеркальное рисование».

Ноябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
9	Изучение на абакусе значения 8, цифра 8. Набор цифр на абакусе 1-8 . Флеш- карта 8.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Упражнение на развитие моторики рук «1,1-2, 1-2-3.»
10	Изучение на абакусе значения 9, цифра 9. Флеш – карты 9. Решение примеров.	Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Ребро, ладонь, кулак». Работа в тетради, стр.15,16,19. Развиваем внимание и наблюдательность «Кто спрятался дома».
11	Изучение на абакусе значения 10, цифра 10. Флеш – карты 10. Понятие «десяток». Выполнение примеров. Набор чисел на абакусе до 10.	Работа в тетради, стр.15, 16,17. Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.6).

12	Решение примеров. Тренажер «knowabakus».	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Зеркальное рисование», «Змейка».
----	--	---

Декабрь.

№	Тема	Игры и упражнения
13	Работа в тетради и на абакусе, стр. 23 (запись цифр, указанных на абакусе). Набор чисел на абакусе до 10. Выполнение примеров тренажер «knowabakus».	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Таблица Шульте 3х3.
14	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе. «Клетки».	Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.7).
15	Работа в тетради и на абакусе, стр.28. Флеш – карты (до 10). Выполнение примеров тренажер «knowabakus».	Кинезиологическая гимнастика «Горизонтальная восьмерка». Развитие памяти - «Запомни ряд цифр (3) и назови».
16	Работа в тетради и на абакусе, стр.29 Набор чисел на абакусе по заданию. Флеш – карты (до 10).	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Выполнение заданий по образцу (точки), (папка дошкольника).

Январь.

№	Тема	Игры и упражнения
17	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии в одной клетке: слева направо».	Кинезиологическая гимнастика «Горизонтальная восьмерка». Таблицы Шульте 3х3.
18	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Выполнение решения на абакусе.
19	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии в одной клетке: справа налево».	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.10).
20	Знаки математических	Кинезиологическая гимнастика

<p>действий. Составлять рассказ по картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «было. положили ещё. стало» или «было. улетел. осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)</p>	<p>«Горизонтальная восьмерка». Работа с флеш – картами до 20.</p>
---	---

Февраль.

№	Тема	Игры и упражнения
21	<p>Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии в одной клетке: сверху вниз, снизу вверх».</p>	<p>Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Таблицы Шульте 3x3.</p>
22	<p>Устный счет до 20. Знакомимся с двузначными числами с помощью абакуса (10- 15), стр.63.Образовывать числа второго десятка из одного десятка и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.</p>	<p>Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Работа с флеш – картами до 20.</p>
23	<p>Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии по диагонали вправо вниз, влево вниз».</p>	<p>Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков.</p>
24	<p>Устный счет до 20. Знакомимся с двузначными числами с помощью абакуса (15-20), стр.63.Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.</p>	<p>Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков</p>

Март.

№	Тема	Игры и упражнения
25	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Клетки».	Кинезиологическая гимнастика. Комплекс №3. Тренируем память «Запомни и назови ряд цифр».
26	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.1).	Таблицы Шульте 3х3. Упражнение на ориентировку на листе «Где жучок?».
27	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Змейка».	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Выполнение заданий по образцу.
28	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.2).	Флеш- карты до 20. Таблицы Шульте 3х3.

Апрель.

№	Тема	Игры и упражнения
29	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант выполнение заданий по образцу.	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе. Кинезиологические упражнения комплекс №3
30	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.3).	Кинезиологическая упражнения комплекс №3. Таблицы Шульте 3х3. Загадки на смекалку.
31	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Коврик».	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе. Флеш - карты до 20.
32	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.4). Решение на абакусе.	Тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков.

Май.

№	Тема	Игры и упражнения
33	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.48 Работа с флеш – картами. Графический диктант «Сковорода».	Кинезиологическая гимнастика комплекс №4. Развиваем наблюдательность «Кто спрятался в джунглях».

34	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр. 48 .	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Таблицы Шульте 3x3.
35	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.48,49 Графический диктант «Монитор».	Кинезиологическая гимнастика комплекс № 4. Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе.
36	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.49. Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.7). Решение на абакусе.	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе.

Для детей 6-7 лет

Сентябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
1	Устный счет до 5,10. Абакус и его конструкция (братья и друзья). Правила передвижения бусинок (использование большого и указательного пальцев). Понятие «единицы». Набор чисел до 4.	«Изучим цифры на абакусе». Учебник «Ментальная арифметика», стр.6,7. Физминутка «Дровосек». Развиваем внимание «Кто спрятался в лесу». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5».
2	Тренировка пальцев. Набор чисел на абакусе до 4.	Учебник «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание», стр.7. (до 4) Работа в тетради, стр.8. Развитие зрительного восприятия (папка дошкольника), стр.1
3	Запись цифр, указанных на абакусе. Знакомство с флеш-картой. Тренировка пальцев. Набор на абакусе 1-1,2-2, 3-3,4-4.	Работа в тетради, стр.9. «Найди закономерность и продолжи ряд» (папка дошкольника), стр.1 Физминутка.
4	Набор на абакусе цифр до 4. Работа с флеш- картой (до 4). Правила сложения и вычитания на абакусе. Знаки +,- . Обратный счет 5-1.	Работа в тетради, стр.10. Развиваем память «Запомни и найди такие же фигуры».

Октябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
5	Сложение и вычитание на абакусе в пределах 4. Решение	Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.3).

	примеров.	
6	Изучение на абакусе значения 5, цифра 5. Тренировка пальцев. Флеш-карта 5.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Счет предметов. Упражнение на развитие внимания, памяти (папка дошкольника, стр.4). Выполнение задания по образцу.
7	Изучение на абакусе значения 6, цифра 6. Флеш-карта 6. Решение примеров.	Работа в тетради, стр.12,13,14. Упражнение на развитие моторики рук «1,1-2, 1-2-3.»
8	Изучение на абакусе значения 7, цифра 7. Набор цифр на абакусе 1-7 . Флеш- карта 7. Решение примеров.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Зеркальное рисование».

Ноябрь.

№	Тема	Игры и упражнения
9	Изучение на абакусе значения 8, цифра 8. Набор цифр на абакусе 1-8 . Флеш- карта 8.	Работа в тетради, стр.12, 13,14. Упражнение на развитие моторики рук «1,1-2, 1-2-3.»
10	Изучение на абакусе значения 9, цифра 9. Флеш – карты 9. Решение примеров.	Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Ребро, ладонь, кулак». Работа в тетради, стр.15,16,19. Развиваем внимание и наблюдательность «Кто спрятался дома».
11	Изучение на абакусе значения 10, цифра 10. Флеш – карты 10. Понятие «десяток». Выполнение примеров. Набор чисел на абакусе до 10.	Работа в тетради, стр.15, 16,17. Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.6).
12	Решение примеров. Тренажер «knowabakus».	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» +использование обеих рук. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Зеркальное рисование», «Змейка».

Декабрь.

№	Тема	Игры и упражнения
13	Работа в тетради и на абакусе, стр. 23 (запись цифр, указанных на абакусе). Набор чисел на абакусе до 10. Выполнение примеров тренажер «knowabakus».	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Таблица Шульте 3х3.

14	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе. «Клетки».	Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.7).
15	Работа в тетради и на абакусе, стр.28. Флеш – карты (до 10). Выполнение примеров тренажер «knowabakus».	Кинезиологическая гимнастика «Горизонтальная восьмерка». Развитие памяти - «Запомни ряд цифр (3) и назови».
16	Работа в тетради и на абакусе, стр.29 Набор чисел на абакусе по заданию. Флеш – карты (до 10).	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Выполнение заданий по образцу (точки), (папка дошкольника).

Январь.

№	Тема	Игры и упражнения
17	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии в одной клетке: слева направо, справа налево».	Кинезиологическая гимнастика «Горизонтальная восьмерка». Таблицы Шульте 3x3.
18	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Выполнение решения на абакусе.
19	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии в одной клетке: сверху вниз, снизу вверх».	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Развитие внимания и зрительного восприятия (папка дошкольника, стр.10).
20	Знаки математических действий. Составлять рассказ по картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «было. положили ещё. стало» или «было. улетел. осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	Кинезиологическая гимнастика «Горизонтальная восьмерка». Работа с флеш – картами до 20.

Февраль.

№	Тема	Игры и упражнения
21	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Клетки».	Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Таблицы Шульте 3х3.
22	Устный счет до 20. Знакомимся с двузначными числами с помощью абакуса (10- 15), стр.63.Образовывать числа второго десятка из одного десятка и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.	Кинезиологическая гимнастика «Ухо – нос», «Змейка». Работа с флеш – картами до 20.
23	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Линии по диагонали вправо вниз, влево вниз».	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков.
24	Устный счет до 20. Знакомимся с двузначными числами с помощью абакуса (15-20), стр.63.Образовывать числа второго десятка из одного десятка и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков

Март.

№	Тема	Игры и упражнения
25	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Змейка».	Кинезиологическая гимнастика Комплекс №3. Тренируем память «Запомни и назови ряд цифр ».
26	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.1).	Таблицы Шульте 3х3. Упражнение на ориентировку на листе «Где жучок?».
27	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Коврик».	Выполнение примеров тренажер «knowabakus». Выполнение заданий по образцу.
28	Практические упражнения «Счет до 20» (папка	Флеш- карты до 20.

	дошкольника, стр.2).	Таблицы Шульте 3x3.
--	----------------------	---------------------

Апрель.

№	Тема	Игры и упражнения
29	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Сковорода».	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе. Кинезиологические упражнения комплекс №3
30	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.3).	Кинезиологическая упражнения комплекс №3. Таблицы Шульте 3x3. Загадки на смекалку.
31	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе. Графический диктант «Кружка».	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе. Флеш - карты до 20.
32	Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.4). Решение на абакусе.	Тренажер «knowabakus». Закрепление полученных навыков.

Май.

№	Тема	Игры и упражнения
33	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.48 Работа с флеш – картами. Графический диктант «Стул».	Кинезиологическая гимнастика комплекс № 4. Развиваем наблюдательность «Кто спрятался в джунглях».
34	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр. 48 .	Концентрация внимания «Рисуем фигуры» + использование обеих рук. Таблицы Шульте 3x3.
35	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.48,49 Графический диктант «Кровать».	Кинезиологическая гимнастика комплекс № 4. Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе.
36	Ментальная карта. Сложение однозначных чисел. Стр.49. Практические упражнения «Счет до 20» (папка дошкольника, стр.7). Решение на абакусе.	Составление математических рассказов по картинкам. Выполнение решения на абакусе.

III. Организационный раздел

3.1. Условия и формы реализации программы «Скоро в школу!».

Реализация задач программы «Скоро в школу!» рассчитана на 2 года обучения.

В форме занятий 3 раза в неделю во второй половине дня - 30 мин.

Предполагаемая наполняемость группы 10 – 12 человек.

3.2.Расписание занятий по программе «Скоро в школу!»

Программа	Группа для 5-6 лет	Группа для 6-7 лет
Понедельник	17.00-17.30	17.40-18.10
Вторник		
Среда	17.00-17.30	17.40-18.10
Четверг		
Пятница	17.00-17.30	17.40-18.10

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Литература:

- 1.Варенцова Н.С., Колесникова В.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников».М.,1995г.
- 2.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М., ШкольнаяПресса,2002г.
- 3.Попова Г.П. Усачева В.И. «Занимательное азбукведение».- Волгоград. Учитель,2005г.
- 4.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М.,1991г.
- 5.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М.,1997г.
- 6.Эльконин Д.Б. «Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению".М.,1962г.
- 7.Учебник «Ментальная арифметика» для детей 4- 6 лет.
8. Учебник « Ментальная арифметика». Сложение и вычитание.
9. Медов В.М. Графические диктанты
10. Онлайн – курсы «Ментальная арифметика» в институте новых технологий в образовании «Интехно» г. Томск.
11. Интернет – ресурсы.

Материалы и оборудование:

- Дидактические игры;
- настольные игры;
- иллюстрированный материал;
- демонстрационный материал;
- речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки и т.д.;
- картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания;
- картотека упражнений на развитие речевого дыхания;
- речевой материал по изучаемым буквам;
- занимательный материал: ребусы, кроссворды;
- карточки – схемы с 3, 4, 5 окошками;
- пеналы с фишками серого, черного, красного, зеленого, синего цветов;
- кассы букв и слогов;
- звуковая линейка;
- наборы магнитных букв, магнитная доска;
- таблицы для чтения слогов;
- тексты для чтения;
- тсо;
- мини – библиотека.

1.Абакус демонстрационный.

2.Абакусы (на каждого ребенка).

3.Флеш – карты (до 100).

4.Ментальные карты.

5.Таблицы Шульте (3х3, 4х4).

6.Дидактические игры на развитие внимания, памяти (картотека).

7.Раздаточный материал. Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти.

8.Комплексы упражнений. Гимнастика для глаз. Таблицы.

9.Физминутки со счетом (муз.)

10. Тренажер «KnowAbakus»

11. Секундомер.

12. Т.С.О.

