

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 92»

Принят:  
общим собранием  
работников МДОАУ № 92  
протокол № 3  
от 30.08.2023



Утвержден:  
приказ № 141 от 30.08.2023  
заведующий МДОАУ № 92  
Табитова М.Р.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности «Школа ума»  
возраст детей 6-7 лет  
срок реализации 1 год**

Автор-составитель:  
Яковлева Ольга Николаевна  
Педагог-психолог

г. Оренбург, 2023

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 92» г. Оренбург.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	г. Оренбург ул. Театральная, 29
<b>Режим работы ДОУ</b>	12 часовой
<b>Контингент детей</b>	6-7 лет
<b>Дополнительные образовательные услуги в ДОУ</b>	Развивающие занятия
<b>Наименование программы:</b>	«Школа ума»
<b>Основные разработчики программы:</b>	Яковлева Ольга Николаевна педагог - психолог
<b>Цель Программы</b>	Углубленное развитие интеллектуальных способностей через систему заданий повышенной сложности.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> <p>2. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления).</p> <p>3. Развитие волевой сферы –произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p> <p>5. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел. ....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.4.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2. Тематическое планирование.....	9
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	39
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>40</b>
3.1. Условия и формы реализации программы.....	40
3.2. Расписание занятий.....	40
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство — важный период развития человека. В этом возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов, перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в этот период возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место. Так, например, в раннем возрасте главной психической функцией является восприятие.

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой — память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника — значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в этом возрасте.

К концу дошкольного периода ребенок должен быть готов к процессу обучения в школе. Один из составляющих компонентов школьной зрелости — интеллектуальная готовность, которая не предполагает наличия у ребенка каких — то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное — это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Психологи часто употребляют термин «знаковая функция сознания» для обозначения такого более высокого интеллектуального уровня детей. Связано это название с тем, что для хорошего развития детям необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Постепенно такие рисунки — чертежи становятся все более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (схемы) в уме, в сознании, то есть у них возникает та самая «знаковая функция сознания». Наличие этих внутренних опор, знаков реальных предметов и дает возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности.

Итак, к концу дошкольного возраста у ребенка должны быть хорошо развиты познавательные процессы. Ребенок должен владеть планомерным и

расчлененным восприятием, что связано с его сенсорным развитием. У дошкольника должна быть развита способность обобщать, сравнивать предметы, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы (мышление). Развитие памяти предполагает смысловое запоминание, т.е. чтобы что – то вспомнить ребенку достаточно увязать материал для запоминания в логические связи и понять его смысл.

От уровня развития познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель** программы - развитие психических познавательных процессов лежащих в основе успешного обучения в школе.

### **Задачи:**

1. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления).
3. Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Построение программы основывается на следующих принципах:

Принцип научной обоснованности образовательного процесса.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина.

Принцип доступности.

Соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей и уровню их развития.

Принцип системности и планомерности подачи материала.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простых заданий к более сложным.

Принцип развивающего обучения.

Обучение, обеспечивающее условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии.

Рефлексивно – деятельностный принцип.

Данный подход позволяет решать задачи развития психических познавательных процессов через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Психологические особенности детей 6 – 7 лет**

После 6 лет в жизни и поведении ребенка происходят большие изменения. Процессы, связанные с эмоциональной сферой становятся более уравновешенными. Ребенок начинает осознавать свои переживания. Происходит переход от желаний (мотивов) направленных на предметы к желаниям, связанным с представлениями о предметах, их свойствах и стремлением получить конечный результат. Развивается «механизм эмоционального предвосхищения» (А.В.Запорожец), т.е. ребенок знает заранее, к чему приведут его действия.

Ребенок становится менее зависимым от родителей. Он меняет пример для подражания: раньше он подражал взрослым, теперь предпочтение отдается сверстникам. Он активно интересуется отношением окружающих к себе, претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Начинает складываться индивидуальная мотивационная система, выделяются доминирующие мотивы.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Итак, к концу дошкольного возраста формируются следующие новообразования:

- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Произвольность всех психических процессов.
- Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно – познавательной мотивации.

### **Индивидуальные особенности**

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей человека, обуславливающей, в частности учета типа темперамента, врожденной особенности динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Как учитывается темперамент в работе с детьми? Какие особенности в организации работы характерны?

#### **Холерик.**

Нестабилен, активен, неспокоен, импульсивен и изменчив. В деятельности и общении возбудим, нервозен, вспыльчив, порывист и амбициозен. Склонен к резким сменам настроения, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным. Движения быстрые и энергичные. Речь громкая, частая, быстрая. Энергичен и активен, но не всегда внимателен, особенно когда возбужден. Плохо переносит монотонную работу. Активно включается в новое дело, но увлечение и энтузиазм быстро

угасают, если работа не интересная. В то же время, если деятельность привлекательна, работает энергично и долго. Решения самостоятельны, но часто не обдуманы. **Особенности работы с ребенком холериком.**

У детей-холериков путем тренировки развивается отстающий тормозной процесс, вырабатывается умение тормозить себя, свои нежелательные реакции. Спокойные и обдуманные ответы от этих детей добиваются мягко, но настойчиво. Необходимо помнить о том, что холерик не любит однообразной и кропотливой работы, поэтому у таких детей необходимо воспитывать последовательность, аккуратность и порядок в работе, требовать качественного выполнения всех заданий. Энергия и активность, разумная инициативность холерика поощряется. Поскольку ребенок - холерик нередко пребывает в аффективном состоянии, говорить с ним резким и повышенным тоном нельзя, это только усилит его возбуждение. На холерика лучше действует подчеркнуто спокойный, тихий голос.

#### **Флегматик.**

Уравновешенный, осторожный и спокойный ребенок. Ему присущи ровное эмоциональное состояние, настойчивость и упорство в своих стремлениях, устойчивость к стрессам, малая возбудимость и невысокая чувствительность. Движения медленные. Ребенку трудно приступить к занятию, но начав его, трудно переключиться. Он предпочитает однообразные, монотонные игры и занятия, аккуратен и педантичен. Информацию усваивает медленно, непрочное. Темп речи небыстрый. Переключение с одной деятельности на другую требует времени. Не очень общителен.

#### **Особенности работы с ребенком флегматиком.**

Давление (отрицательное воздействие) оказывает сильнейшее отрицательное воздействие на ребенка флегматического типа темперамента, а похвала (положительное подкрепление) – является лучшей поддержкой. У флегматика Работа с флегматиком строится на развитии недостающих ему качеств – подвижность и активность. Нельзя допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность.

#### **Сангвиник.**

Быстрота и живость движений, разнообразие и богатство мимики, быстрый темп речи. Высокая психическая активность проявляется в живости ума, находчивости и стремлении к частой смене впечатлений, отзывчивости на окружающие события.

Эмоции быстро возникают и легко сменяются. Он быстро схватывает информацию, работоспособен и инициативен, сфера интересов широка. Высокая общительность сочетается со стремлением к лидерству. Ярко проявляются эмоциональная устойчивость и уверенность в себе. Ему трудно долгое время быть сосредоточенным. При отсутствии интереса резко снижается продуктивность деятельности, активность сменяется вялостью и

рассеянностью. Дети легко переключаются на новые дела, но недостаточно усидчивы. Они не любят исправлять ошибки, улучшать свои рисунки. Дети – сангвиники не фиксируют внимание на неприятных переживаниях, не обидчивы, часто не концентрируются на замечаниях взрослых.

#### **Особенности работы с ребенком сангвиником.**

У ребенка - сангвиника необходимо развивать умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, серьезное отношение к всему, чем он занимается. Необходимо формировать устойчивый интерес к какому – либо конкретному занятию, иначе перебрав множество разных, ребенок так ни в чем и не преуспеет. Оценивая качество его деятельности, необходимо быть требовательным к ребенку, контролировать не только формирование его полезных привычек, но и их закрепление, поскольку сформированные привычки быстро разрушаются.

#### **Меланхолик.**

Отличается высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабом их внешнем выражении. Склонен к мнительности и обидчивости. Нередко развиваются повышенная ранимость, замкнутость, отчужденность. Обычно ребенок грустит, слишком рассудителен и часто ведет себя как маленький взрослый. Очень привязчив и отзывчив на ласку, чистосердечен и общителен, но лишь с теми, кого любит. С посторонними скрытен, раним и замкнут, обижается по любому поводу.

#### **Особенности работы с ребенком меланхоликом.**

На детей - меланхоликов (слабый тип нервной системы) надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью. Чрезмерная строгость и резкое повышение требований к таким детям еще больше затормаживают и снижают работоспособность.

На занятия таких воспитанников необходимо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную обстановку. Большую роль при этом играют одобрения, похвала, подбадривание. У детей меланхолического темперамента необходимо развивать общительность, постепенно вводя их в коллектив.

Зная темперамент воспитанников, деятельность каждого ребенка, организуется так, чтобы меньше проявлялись отрицательные свойства темперамента, мешающие в учебной деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые итоговые результаты освоения программы «Школа ума»

1. У ребенка 6-7 лет развиты восприятие, память, внимание, воображение.
2. Развитие мыслительных умений (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления) соответствуют возрасту.
3. Развита волевая сфера (произвольность и саморегуляция).

4. Развиты коммуникативные умения (ребенок свободно общается со сверстниками и взрослыми)

5. Сформирована позитивная мотивация к обучению.

В качестве диагностических методик используется блок диагностических методик на уровень развития познавательных процессов:

память – «10 слов» (Л.А.Венгер);

словесно – логическое мышление – «Последовательные картинки» (Векслер), «Какое слово лишнее»;

внимание - «Найди отличия» (Л.Ф.Тихомирова);

креативность – «Дорисуй» (Л.А.Венгер);

восприятие – тест З.В.Дощициной;

звукопроизношение – тест З.В.Дощициной.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов: ритуал приветствия (создание эмоционального настроения в группе); упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (индивидуальные листы), ритуал прощания.

### 2.2 Тематическое планирование по программе

#### «Школа ума»

месяц	тема	Цель	материал
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1. Входящая диагностика	Определение уровня развития познавательных процессов.	1. Игр.упр: «Эстафета» Цель: сплочение группы. 2. Скрининг Е.А.Горбуновой. 3. Игра: «Найди ошибку» Цель: развитие произвольного внимания. 4. Игра: «Доброе животное» Цель: релаксация.
	2. Учимся сравнивать	Развитие мышления: учить детей искать общие признаки у предметов, развивать внимание и способность сравнивать. Развитие моторики.	1. Игр.упр: «Эстафета» Цель: сплочение группы. 2. Игра: «Что на что похоже». Цель: научить ребенка искать общие признаки у предметов, развивать способность сравнивать. 3. Дид.игра: «Мы похожи». Цель: научить ребенка искать общие признаки у предметов,

		<p>развивать внимание и способность сравнивать.</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Квадрат».</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: «Обведи рисунки по точкам» №1. Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное» Цель: релаксация.</p>
3.Учимся сравнивать	<p>Развитие мышления: развивать у детей умение находить основной общий признак, развитие восприятия. Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы.</p> <p>2. Дид.игра: «Что из чего состоит?» Цель: развивать у детей умение находить основной общий признак, развитие восприятия. (материал из которого сделан предмет).</p> <p>3. Игровое упражнение: «Подбери к словам подходящие картинки». Цель: учить детей определять характерные для предметов признаки, развитие внимания.</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Прямоугольники».</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Обведи рисунки по точкам» №2. Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
4.Учимся сравнивать	<p>Развитие мышления: развитие способности сравнивать. Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы.</p> <p>2. «Давай сравним» Цель: развивать у детей способность сравнивать.</p> <p>3. «Найдем предмет не похожий на другие» Цель: учить находить отличительные признаки.</p> <p>4. «Найдем два одинаковых предмета» Цель: развивать умение сравнивать, находить черты сходства.</p> <p>5. Упражнение по</p>

		<p>В.П.Матыщину: «Три прямоугольника».</p> <p>6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи рисунки по точкам» №3. Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
5.Учимся сравнивать	<p>Развитие мышления: развивать умение находить общие и различные признаки предметов. Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы.</p> <p>2. Игра: «Волшебный мешочек» №1. Цель: развитие умение определять основные признаки предмета и описывать их.</p> <p>3. «Домино» Цель: развивать умение находить общие и различные признаки предметов</p> <p>5. Упражнение по В.П.Матыщину: «Четыре прямоугольника».</p> <p>6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи рисунки по точкам» №4. Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
6.Учимся сравнивать	<p>Развитие мышления: продолжать развитие умения определять основные признаки предмета и описывать их, умения сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия. Развитие моторики.</p>	<p>1.Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы.</p> <p>2. Игра: «Волшебные мешочки». Цель: продолжать развитие умение определять основные признаки предмета и описывать их.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Сравним картинки». Цель: развитие мышления: умения сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матыщину: «Пять прямоугольников».</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам» №5. Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное».</p>

		Цель: релаксация.
7.Учимся сравнивать	Развитие мышления: развивать умение сравнивать картинки, находить черты сходства и различия.  Развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2.Игра: «Загадай предмет». Цель: развитие умение определять основные признаки предмета и описывать их. 3. Игровое упражнение: «Что изменилось?» Цель: развивать умение сравнивать картинки, находить черты сходства и различия. 4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Шесть прямоугольников». 5.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам» №6. Цель: развитие моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
8.Учимся сравнивать	Развитие восприятия, внимания, памяти, умения сравнивать.Развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2.Мозговой штурм: «Какой предмет загадала?» 3.Игра: «Какой предмет исчез». Цель: развитие внимания, памяти. 4. Игровое упражнение: «Что появилось в ряду?» Цель: развитие внимания, памяти, восприятия, умение сравнивать. 5. Игровое упражнение: «Что исчезло в ряду?» Цель: развитие внимания, памяти, восприятия, умение сравнивать. 6. Упражнение по В.П.Матвееву: «Семь прямоугольников». 7.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии по точкам и дорисуй» №7. Цель: развитие моторики. 8. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1. Учимся сравнивать	Закреплять умение сравнивать, развитие восприятия и внимания. Развитие моторики.	1. Игр. упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2. Мозговой штурм: «Какой предмет загадала?» 3. Игровое упражнение: «Выберем такой же предмет» Цель: развитие восприятия. 4. Игровое упражнение: «Найдем пару» Цель: развитие умения сравнивать, развитие восприятия и внимания. 5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Восемь прямоугольников». 6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи предметы по точкам» Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	2. Развиваем воображение.	Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  Развитие моторики.	1. Игр. упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез?» 3. «На что это похоже?» №1. Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. 4. «Дорисуй. Волшебные картинки» Цель: развитие креативности, восприятия. 5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Девять прямоугольников». 6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	3. Развиваем воображение.	Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения	1. Игр. упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез». 3. «На что это похоже?» №2. Цель: учить детей создавать в

	предметов. Развитие моторики.	воображении образы на основе схематического изображения предметов. 4. «Дорисуй. Волшебные картинки» Цель: развитие креативности, восприятия. 5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Десять прямоугольников». 6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
4. Развиваем воображение.	Развитие восприятия и внимания. Развитие моторики.	1. Игр. упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез». 3. Дид. игра: «Контур» Цель: развитие восприятия и внимания. 4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Круги». 6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
5. Развиваем воображение.	Учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Развитие моторики.	1. Игр. упр: «Эстафета». Цель: сплочение группы. 2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез». Цель: развитие внимания. 3. Игра: «Перевертыши». Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения. 4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Овалы». 6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.

			<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез». Цель: развитие внимания.</p> <p>3. «Что объединяет предметы? (как можно назвать все предметы одним словом)» Цель: учить детей классифицировать предметы, развитие мышления.</p> <p>4. «Разложим карточки по группам». Цель: развивать способность находить существенные признаки предметов, сравнивать их между собой, классифицировать (индивидуально).</p> <p>5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Треугольники».</p> <p>6.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
6. Учимся классифицировать.	<p>Развитие мышления: учить детей классификации.</p> <p>Развитие моторики.</p>		<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет исчез». Цель: развитие внимания.</p> <p>3. Игра: «Я знаю». Цель: учить обобщать предметы по общему признаку.</p> <p>3. «Что общее» Цель: учить детей классифицировать предметы на слух, развитие мышления</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Квадраты».</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p>

			6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
7. Учимся классифицировать.	Развитие мышления: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующие группе.		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Назови группу предметов одним словом». Цель: закреплять умение классифицировать предметы. 3. «Что лишнее?» (групповой вариант), подбор картинок №1. Цель: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующий группе развивать мышление. 4. «Что лишнее?» (индивидуальный вариант),подбор картинок №1. Цель: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующий группе развивать мышление. 5. Упражнение по В.П.Матвину: «Пятиугольник». 6.Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики. 7. Игра: «Доброе животное».
8. Учимся классифицировать.	Развитие мышления: учить детей классифицировать предметы на слух.  Развитие моторики.		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Назови группу предметов одним словом». Цель: закреплять умение классифицировать предметы. 3. «Что лишнее?» (групповой вариант), подбор картинок №2. Цель: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующий группе развивать мышление. 4. «Что лишнее?» (индивидуальный вариант),подбор картинок

			<p>№2. Цель: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующий группе развивать мышление.</p> <p>5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Трехконечная звезда».</p> <p>6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1. Учимся классифицировать.	<p>Развитие мышления: учить детей классифицировать предметы, вычленять не соответствующие группе.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>1. Мозговой штурм,</p> <p>2. Игра: «Я знаю», «Что общее»,</p> <p>3. Упражнение по В.П.Матвееву: «Квадраты», работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам».</p>
	2. Учимся классифицировать.	<p>Развитие мышления: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку, развитие мышления.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>Мозговой штурм, игра «Что лишнее?» (групповой вариант), подбор картинок №2, «Что лишнее?» (индивидуальный вариант - подбор картинок №2), упражнение по В.П.Матвееву: «Трехконечная звезда», работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам».</p>
	3. Учимся классифицировать.	<p>Развитие мышления: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Назови группу предметов одним словом». Цель: закреплять умение классифицировать предметы.</p> <p>3. Игра: «Какой предмет лишний?» Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку, развитие мышления.</p>

			<p>4. Работа с индивидуальными листами: «Какой предмет лишний?». Цель: развитие мышления.</p> <p>5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Сложная фигура».</p> <p>6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
4. Учимся классифицировать.	<p>Развитие мышления: закреплять умение классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку, развитие мышления.</p> <p>3. Игра: «Лишний предмет». Цель: учить сравнивать и вычленять лишний предмет по существенному признаку, развитие внимания и мышления.</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: «Какой предмет лишний?». Цель: развитие мышления.</p> <p>5. Упражнение по В.П.Матвееву: «Четырехконечная звезда».</p> <p>6. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>7. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>	
5. Учимся классифицировать.	<p>Закреплять умение классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку.</p>	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку.</p>	

	Развитие моторики.	<p>3. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: учить сравнивать и вычленять лишний <u>узор</u> по существенному признаку, развитие внимания и мышления.</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Необычный узор».</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
6. Учимся классифицировать.	<p>Закреплять умение классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признаку</p> <p>3. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: учить сравнивать и вычленять лишний <u>узор</u> по существенному признаку, развитие внимания и мышления.</p> <p>4. Упражнение по В.П.Матвееву: «Пятиконечная звезда».</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: «Обведи линии и узоры по точкам». Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
7. Учимся классифицировать.	Развитие логического мышления, речи, моторики.	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и</p>

			<p>вычленять лишний по существенному признак</p> <p>3. Дид. игра: «Закономерности». Цель: развитие восприятия, логического мышления, речи. Ключевая фраза: эта картинка относится к карте: «...», потому что</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: «Узоры по линиям». Цель: развитие моторики.</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
8. Знаковая аналогия	Развитие логического мышления, моторики.		<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признак</p> <p>3. Дидактическая игра: «Ассоциации» №1. Цель: развитие мышления.</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: «Узоры по линиям». Цель: развитие моторики.</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
1. Знаковая аналогия	Развитие логического мышления, моторики.		<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Какой предмет лишний?». Цель: учить классифицировать предметы, сравнивать и вычленять лишний по существенному признак</p> <p>3. Дидактическая игра: «Ассоциации» №2. Цель: развитие мышления.</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: «Варежки». Цель: развитие внимания и моторики.</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация</p>

<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	2. Знаковая аналогия	Учить ассоциировать предметы для дальнейшего воспроизведения в цепочке слов, развитие мышления, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Чертежи и схемы Пина» №1. Цель: учить изображать предметы с помощью пиктограмм для дальнейшего воспроизведения.</p> <p>4.Упражнения: «Нарисуйте предметы, чтобы вспомнить» («Рисуем предметный ряд»). Цель: развитие мышления (учить ассоциировать предметы для дальнейшего воспроизведения в цепочке слов).</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Узоры по линиям». Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	3. Знаковая аналогия	Продолжать учить ассоциировать предметы для дальнейшего воспроизведения в цепочке слов, развитие мышления, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Чертежи и схемы Пина» №2. Цель: учить изображать предметы с помощью пиктограмм для дальнейшего воспроизведения.</p> <p>4.Упражнения: «Нарисуйте предметы, чтобы вспомнить» Цель: развитие мышления (учить ассоциировать предметы для дальнейшего воспроизведения в цепочке слов).</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Узоры по линиям». Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>

4.Память	Развитие памяти, внимания, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игра: «10 слов» (визуальный ряд) Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Игра: «10 слов» (вербальный ряд) Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Упражнения: «Нарисуйте предметы, чтобы вспомнить» Цель: развитие мышления (учить ассоциировать предметы для дальнейшего воспроизведения в цепочке из 10 слов).</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Узоры по линиям». Цель: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
5. Память	Развитие памяти, внимания, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игра: «10 слов» (визуальный ряд) Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Игра: «10 слов» (вербальный ряд) Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>5.Работа с индивидуальными листами: «Сколько фигур в предметах». Цель: развитие навыка анализа и синтеза предметов сложной формы.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
6.Внимание	Развитие внимания, моторики, навыка анализа и синтеза предметов сложной	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо –</p>

		формы.	<p>видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Найди отличия» (№1). Цель: развитие внимания</p> <p>4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых состоят предметы». Цель: развитие моторики и навыка анализа и синтеза предметов сложной формы. (лист №1).</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
7. Внимание	Развитие внимания, моторики, навыка анализа и синтеза предметов сложной формы		<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Найди отличия» (№2). Цель: развитие внимания</p> <p>4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых состоят предметы». Цель: развитие моторики и навыка анализа и синтеза предметов сложной формы (лист №2).</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
8. Внимание	Развитие внимания, моторики, навыка анализа и синтеза предметов сложной формы		<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Найди отличия» (№3). Цель: развитие внимания</p> <p>4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых составлен гусь и «История с яблоками». Цель: развитие моторики и навыка</p>

			анализа и синтеза предметов сложной формы (лист №3). 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
<b>Я Н В А Р Р Ь</b>	1.Внимание.	Развитие внимания, моторики, навыка анализа и синтеза предметов сложной формы	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Цифры спрятались». Цель:развитие внимания. 4. Игровое упражнение: «Запомни и нарисуй». Цель: развитие внимания (блок №1). 5.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых состоят предметы». Цель: развитие моторики и навыка анализа и синтеза предметов сложной формы. (лист №4). 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	2.Внимание.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Что нового». Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. 4.Игровое упражнение: «Запомни и нарисуй». Цель: развитие внимания (блок №2). 5.Работа с индивидуальными листами: «Кто там спрятался?». Цель: развитие внимания, мелкой моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.

	3.Внимане.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, учить анализировать свойства предметов для определения их общности.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Упражнение: «Что объединяет предметы?» (по свойствам). Цель: проанализировав свойства изображенных предметов, определить, что всех их объединяет. 4. Дидактическая игра: «Наблюдательность» (блок №1) Цель: развитие внимания. 5.Работа с индивидуальными листами: «Клубки». Цель: развитие моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	4. Внимание.	Развитие внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 4. Дидактическая игра: «Наблюдательность» (блок №2) Цель: развитие внимания. 5.Работа с индивидуальными листами: «Учимся смотреть и видеть», «Дорожки», «Морской мир» Цель: развитие восприятия, моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.

5. Словесно – логическое мышление.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие словесно – логического мышления.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №1. Цель: развитие внимания. 4.Игровое упражнение: «Последовательные картинки» - №1 (из 4 - частей).Цель: формирование умения устанавливать последовательность событий. 5. Работа с индивидуальными листами: «Помоги Копатычу построить улья» Цель: развитие мышления, восприятия, мелкой моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
6. Словесно – логическое мышление.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие словесно – логического мышления.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №2. Цель: развитие внимания. 4.Игровое упражнение: «Последовательные картинки» - №2. Цель: формирование умения устанавливать последовательность событий (работа за столами). 5. Работа с индивидуальными листами: «Кто раньше?» Цель: развитие мышления, восприятия, мелкой моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация
7. Словесно – логическое мышление.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие словесно – логического мышления.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.

			<p>3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №3. Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Игровое упражнение: «Последовательные картинки» - №3. Цель: формирование умения устанавливать последовательность событий (работа за столами).</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: «Какая картинка первая? Дорожка» Цель: развитие мышления, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	8. Словесно – логическое мышление.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие словесно – логического мышления.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №4. Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Игровое упражнение: «Последовательные картинки» - №4. Цель: формирование умения устанавливать последовательность событий (работа за столами).</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: «Найди полки с игрушками. Животный мир.» Цель: развитие мышления, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
<b>Ф Е В Р А</b>	1. Словесно – логическое мышление.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие словесно – логического мышления.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №4. Цель: развитие внимания.</p>

Л Б			4.Игровое упражнение: «Что было до... и что будет потом» - Цель: развитие мышления, формирование умения устанавливать последовательность событий. 5. Работа с индивидуальными листами: «Истрия про кота и мышку. Соедини точки». Цель: развитие мышления, внимания, моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	2.Логические цепочки	Учить выстраивать логические цепочки, предварительно отметив закономерность, развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №5. Цель: развитие внимания. 4. Логические цепочки (по Е.А.Юзбековой). 5.Инд.листы: «Логические цепочки» 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	3.Логические цепочки	Учить выстраивать логические цепочки, предварительно отметив закономерность, развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №6. Цель: развитие внимания. 4. Логические цепочки (по Е.А.Юзбековой). 5.Инд.листы: «Логические цепочки» 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	4. Логические цепочки	Закреплять умение выстраивать логические цепочки, предварительно	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми

	отметив закономерность, развитие моторики.	отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Цифровой ряд» - №6. Цель: развитие внимания. 4. Логические цепочки букв (совместная работа на доске). 5.Логичекая цепочка: «Огоньки». (по Е.А.Юзбековой). 6.Логичекая цепочка: «Ремонт поезда». 7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
5. Логические цепочки	Закреплять умение выстраивать логические цепочки, предварительно отметив закономерность, развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №1. Цель: развитие внимания. 4.Логические цепочки: «Звездочки», «Найди нужную фигуру», «Погремушки», «Многоугольники и круги», «Уточки», «Занимательная геометрия», «Телевизоры», «Деревья» (совместная (1 часть листа) и индивидуальная работа (2 часть листа). 5.Инд.листы: «Паровозик» Цель: развитие моторики. 6.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация
6. Логические цепочки	Закреплять умение выстраивать логические цепочки, предварительно отметив закономерность, развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №2. Цель: развитие внимания.

		<p>4.Упражнение: «Придумай логическую цепочку». Цель: развитие мышления.</p> <p>5.Инд.листы: «Найди логическую закономерность» Цель: развитие мышления.</p> <p>6.Инд.листы: «Весна (шапка, шарф). Цель: развитие моторики, внимания.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
7. Логические цепочки	Закреплять умение выстраивать логические цепочки, предварительно отметив закономерность, развитие моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №3. Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Упражнение: «Придумай логическую цепочку для друзей». Цель: развитие мышления.</p> <p>5. Инд.листы: «Найди логическую закономерность» Цель: развитие мышления.</p> <p>6.Инд.листы: «Заштрихуй рисунок». Цель: развитие моторики, внимания.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
8.Логические квадраты	Развитие логического мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №4. Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Введение в тему: «Логические квадраты». Игровое упражнение: «Заполни квадрат».</p> <p>5. Инд.листы: «Логические квадраты».</p>

			6.Инд.листы: «Обведи клубочки по пунктирным линиям». Цель: развитие моторики. 7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
<b>М А Р Т</b>	1.Логические квадраты	Развитие внимания, мышления, восприятия, моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №5. Цель: развитие внимания. 4.Игровое упражнение: «Логические квадраты» (групповая работа) Цель: развитие мышления, восприятия. 5. Инд.листы: «Логические квадраты». 6.Инд.листы: «Ежик в лесу». Цель: развитие моторики. 7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	2.Логические квадраты	Развитие внимания, мышления, восприятия, моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» - №5. Цель: развитие внимания. 4.Игровое упражнение: «Логические квадраты» (групповая работа) Цель: развитие мышления, восприятия. 5. Инд.листы: «Логические квадраты». 6.Инд.листы: «Уточки и лес». Цель: развитие моторики. 7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
	3.Логические	Развитие внимания,	1.Игр.упр: «Эстафета».

	квадраты	мышления, восприятия, моторики.	<p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» «Кто сидит в гнезде?» - №6. Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Игровое упражнение: «Логические квадраты» (групповая работа) Цель: развитие мышления, восприятия.</p> <p>5. Инд.листы: «Логические квадраты».</p> <p>6.Инд.листы: «Игрушки». Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	4. Логические квадраты	Развитие внимания, мышления, восприятия, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок» «Где сидят клоуны?» - №7. Цель: развитие внимания.</p> <p>4. Упражнение: «Придумай свой логический квадрат (фигуры или предметы)» Цель: развитие мышления.</p> <p>5. Инд.листы: «Логические квадраты».</p> <p>6.Инд.листы: «Пожарная машина». Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	5.Логические квадраты	Развитие внимания, мышления, восприятия, моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие</p>

			<p>мышления.</p> <p>3.Игровое упражнение «Соедини цифры. Получи рисунок солнышко» - №7. Цель: развитие внимания.</p> <p>4. Упражнение: «Придумай свой логический квадрат (цифры и буквы)» Цель: развитие мышления.</p> <p>5.Инд.листы: «Грузовик». Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>6.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
6.	Корректурная проба (модификация в игровой материал теста Бурдона)	Развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания, развитие моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игровое упражнение: «Кто сегодня именинник?» (Л.А.Венгер). Цель: учить соотносить буквы с различными значками, развитие внимания, мышления, восприятия .</p> <p>3.Игровое упражнение «Корректурная проба» №1.Цель: развитие внимания.</p> <p>4.Инд.листы: «Уточки». Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>5.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
7.	Корректурная проба (модификация в игровой материал теста Бурдона)	Развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания, развитие моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Сравни и подбери». Цель: развитие восприятия.</p> <p>4. Игровое упражнение «Корректурная проба» №2.Цель: развитие внимания.</p> <p>5.Инд.листы: «Перенеси</p>

			<p>фигуры на новые места» и «Рыбки». Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>6.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	8.Корректурная проба (модификация в игровой материал теста Бурдона)	Развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания, развитие моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми</p> <p>3.Игра: «Сравним понятия» (по карточкам) Цель: развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>4. Игра: «Сравним понятия» (вербальное восприятие). Цель: развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>5. Игровое упражнение «Корректурная проба» №3.Цель: развитие внимания (по Т.Д.Марцинковской).</p> <p>6.Инд.листы: «».Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1. Корректурная проба (модификация в игровой материал теста Бурдона)	Развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания, развитие моторики.	<p>1.Игр.упр: «Эстафета».</p> <p>2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми</p> <p>3.Игра: «Сравним понятия» (по карточкам) Цель: развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>4. Игра: «Сравним понятия» (вербальное восприятие). Цель: развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>5. Игровое упражнение «Корректурная проба» №4.Цель: развитие внимания (по Т.Д.Марцинковской).</p> <p>6.Инд.листы. Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>7.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>

2. Корректирующая проба (модификация в игровой материал теста Бурдона)	Развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания, развитие моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Дидактическая игра: «Сравни и подбери». Цель: развитие восприятия. 4. Игровое упражнение «Корректирующая проба» №5.Цель: развитие внимания. 5.Инд.листы: «Перенеси фигуры на новые места» и «Птички». Цель: развитие восприятия, моторики. 6.Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
3. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Найди отличия» (№1). Цель: развитие внимания 4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась предметы». Цель: развитие моторики. 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
4. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Найди отличия».Цель: развитие внимания 4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых состоят предметы». Цель: развитие моторики и навыка анализа и синтеза предметов сложной формы. (

			5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
5. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Бусы». Цель: развитие внимания. 4.Игровое упражнение: «Запомни и нарисуй». Цель: развитие внимания. 5.Работа с индивидуальными листами. Цель: развитие внимания, мелкой моторики. 6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
6. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Игровое упражнение: «Найди отличия». Цель: развитие внимания 4.Работа с индивидуальными листами: «Раскрась геометрические фигуры из которых состоят предметы». Цель: развитие моторики и навыка анализа и синтеза предметов сложной формы 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
7. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.

			<p>4. Дидактическая игра: «Наблюдательность». Цель: развитие внимания.</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: Цель: развитие восприятия, моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	8. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Рыбы – птицы – звери». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления.</p> <p>3. Игра: «Надо заметить». Цель: развитие внимания.</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: развитие моторики.</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
<b>М А Й</b>	1. Скоро в школу	Закрепление полученных навыков	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм: «Загадка соседу справа. Что общее». Цель: учить обобщать предметы по общему признаку.</p> <p>Дид. игра: «Сравни и подбери» Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой.</p> <p>4. Работа с индивидуальными листами: развитие моторики.</p> <p>5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	2. Скоро в школу	Закрепление полученных навыков	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм</p> <p>3. Игра: «Много – один».</p> <p>4. Игра: «Соедини слова».</p> <p>5. Работа с индивидуальными листами: развитие моторики.</p> <p>6. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.</p>
	3. Скоро в школу	Закрепление полученных навыков	<p>1. Игр. упр: «Эстафета».</p> <p>2. Мозговой штурм</p> <p>3. Игровое упражнение:</p>

			«Закончи предложение» 4.Работа с индивидуальными листами: развитие моторики. 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
4.Скоро в школу	Закрепление полученных навыков		1.Мозговой штурм 2.Игровое упражнение: «Закончи предложение». 3.Игровое упражнение: «Скажи правильно». 4.Работа с индивидуальными листами: развитие моторики. 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
5.Скоро в школу	Закрепление полученных навыков		1.Мозговой штурм  4.Работа с индивидуальными листами: развитие моторики. 5. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
6.Скоро в школу	Закрепление полученных навыков		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Инд.лист: «Морской день» №1 Цель: развитие внимания. 4. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
7.Скоро в школу	Закрепление полученных навыков		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3.Инд.лист: «Морской день» №2. Цель: развитие внимания. 4. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
8.Скоро в школу	Определение уровня развития познавательных		1.Игр.упр: «Эстафета». 2.Мозговой штурм: «Вопрос - ответ». Цель: познакомить с

		процессов.	родо – видовыми отношениями, развитие мышления. 3. Итоговая диагностика. 4. Игра: «Доброе животное». Цель: релаксация.
--	--	------------	---

### **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы «Школа ума».**

Занятия проводятся в форме мини-тренинга.

Методы реализации программы – объяснительно-иллюстративный метод (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); метод формирования творческой деятельности (М.А. Данилов, Б.П.Есипов); метод практической деятельности; игровой метод обучения.

Средства –объяснение, игровые упражнения, игры, работа с индивидуальными листами заданий.

Способы реализации:

- в совместной деятельности педагога и детей - игровая, обучающая.
- в совместной деятельности с семьей – презентация, консультации (индивидуальные).

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое сближает, позволяет открыть новые стороны личности ребенка, избежать ошибок в воспитании.

Работа с родителями детей – участников программы предусматривает:

- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме презентации и консультаций;
- индивидуальные консультации по результатам итоговой диагностики.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия и формы реализации программы.

Реализация программы «Школа ума» рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет.

Программа «Школа ума» реализуется в форме занятий во 2 половине дня, 30 минут, 2 раза в неделю.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

В группе по 5-6 человек.

#### 3.2 Расписание занятий по программе «Школа ума»

Программа	Группа для 6-7 лет
Понедельник	
Вторник	17.00-17.30 17.40-18.10
Среда	
Четверг	17.00-17.30 17.40-18.10
Пятница	

#### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

##### Методическое обеспечение:

1. Венгер. Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М..
2. Куражева Н. Ю, Вараева.Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. СПб.
3. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5 – 7 лет. Ярослав.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярослав.
5. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет. Ярослав.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. М.
7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. М.