

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 92»

Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023



Утвержден:
приказ № 141 от 30.08.2023
заведующий МДОАУ № 92
Табилова М.Р. 

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Английский для дошколят»
возраст детей 4-7 лет
срок реализации 3 года**

Автор-составитель:
Соломаха Александра Владимировна
воспитатель, преподаватель
английского языка

г. Оренбург, 2023

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 92» г. Оренбург.
Юридический и фактический адрес	г. Оренбург ул. Театральная, 29
Режим работы ДОУ	12 часовой
Контингент детей	4-7 лет
Наименование программы:	«Английский для дошколят»
Основные разработчики программы:	Вострецова Галина Константиновна, педагог по преподаванию английского языка
Цель Программы	Обучение детей 4-7 лет элементарным навыкам говорения и устного понимания английского языка, развитие познавательных и языковых способностей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать языковой словарь детей словами об окружающем мире. • Обучать детей правильному произношению английских слов. • Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз. • Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; • Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки. • Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации. • Развивать у детей интерес к изучению английского языка. • Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке. • Воспитывать интерес и уважение к традициям и

	<p>обычаям других народов на материале потешек, рифмовок, песенок; желание и умение войти в мир другой языковой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.• Развивать коммуникативно-игровые и творческие способности дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел.	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы реализации программы	5
1.4.Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Методика обучения детей английскому языку.....	9
2.2.План реализации Программы.....	10
III. Организационный раздел.....	54
3.1.Условия и формы реализации программы «Английский для дошколят».....	54
3.2. Расписание занятий по программе «Английский для дошколят»....	54
3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Развитие речи ребенка – очень важный жизненный этап. К 4-5 годам любой малыш уже умеет нормально выражать свои мысли, хорошо произносить звуки русского языка. В этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, обучение чему-то новому запоминается на всю жизнь, а мозг детей способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Поэтому данный возраст является наиболее благоприятным для начала обучения английскому языку.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при дальнейшем обучении в школе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Обучение детей 4-7 лет элементарным навыкам говорения и устного понимания английского языка, развитие познавательных и языковых способностей.

Задачи программы:

- Обогащать языковой словарь детей словами об окружающем мире.
- Обучать детей правильному произношению английских слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.
- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.

- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, рифмовок, песенок; желание и умение войти в мир другой языковой культуры.
- Расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.
- Развивать коммуникативно-игровые и творческие способности дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

1.3. Принципы реализации Программы.

Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.

Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагогов и познавательной деятельности детей. Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения принципа научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.

Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает принцип систематичности. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей.

Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает принцип доступности учебного материала.

Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности.

Знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни детей. Отсюда необходимость принципа сознательности и активности учения детей.

Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие, возможность обучения на более высоком уровне. Принцип прочности обучения раскрывает эту сторону развития детей.

Ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности воспитателей и учителей. Эта особенность педагогического процесса нашла отражение в принципе индивидуализации развития детей в процессе обучения.

1.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа «Английский для дошколят», ориентирована на детей от четырех до семи лет. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала:

4-5 лет. Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

5-6 лет. Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка. Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Дети 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

Индивидуальные особенности

Методика проведения занятий английским языком строится с учётом индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей. Дети имеют разный уровень усвоения английского языка. Разным детям нужны разные условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции. Есть дети,

которые обладают более высокими способностями усвоения языка. Им обычно не достаёт темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий. Для таких детей создаются условия, в которых они могут проявить себя. Они быстрее схватывают объяснения педагога, легко овладевают материалом.

4-5 лет:

В этом возрасте некоторым детям свойственна быстрая утомляемость, часто характерна гиперактивность: в эти моменты ребенок становится импульсивным, невнимательным – с проблемой помогают справиться такие методы, как частое изменение вида деятельности, включение в занятие упражнений с элементами движения. У таких детей возникают проблемы с запоминанием английских слов и выражений. Использование аудиальных и визуальных сигналов, способствует накоплению словарного запаса и правильному произношению, что пригодится при дальнейшем изучении языка.

5-6 лет:

Занятия английского языка для детей от 5 лет – это всегда по большей части знакомство с новыми словами. У детей 5-6 лет возникают трудности с усвоением новой лексики. Нужно создавать условия для того, чтобы ребенок мог повторять усвоенную информацию. Ребенку можно загадывать малышу английские слова, используя обучающие карточки. Словарные карточки должны быть с яркими картинками, раскрывающими значение слова.

Так, с помощью карточек можно сыграть в «угадай лишнее»: выкладываются 3 карты на одну тему, и добавляется четвертая из другой колоды. Задача ребенка убрать ненужную карту. Вариация этой игры на память: раскладываются в ряд 3-4 карты, затем ребенок закрывает глаза, а родители убирают 1 карту. Малыш должен точно назвать какая карточка была убрана.

6-7 лет:

У детей 6-7 лет возникают трудности с пониманием английского на слух. Для этого на занятии используются приемы театрализации (разыгрывание небольших сценок). Например, можно использовать куклы би-ба-бо, и повторять реплики персонажей из любимых сказок. Или просто играть куклами, составляя простую беседу.

1.5. Планируемые результаты освоения программы «Английский язык для дошколят».

4-5 лет:

- уметь здороваться, прощаться и знакомиться по-английски;
- знать названия домашних животных;
- уметь считать от 1 до 10;
- знать названия некоторых игрушек и частей тела;
- уметь составлять рассказ о себе на пройденном уровне;

- знать команды (встаньте, сядьте и т.д.);
- владеть лексикой по темам: «Транспорт», «Природа», «Игрушки», «Еда» ;
- знать глаголы движения и модальный глагол «мочь».

5-6 лет:

- уметь рассказывать о своей семье на пройденном уровне;
- знать названия диких и домашних животных;
- уметь описать свою внешность;
- знать буквы английского алфавита;
- владеть лексикой по темам: «Спорт», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Времена года», «Погода»;
- уметь считать до 15.
- знать личные и притяжательные местоимения;
- знать глагол-связку.

6-7 лет:

- умеет вести диалогическую речь (о себе, семье);
- использует прилагательные и предлоги;
- знает алфавит;
- владеть лексикой по темам: «Спорт», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Времена года», «Погода», «Части тела», «День рождения», «Школа», «Профессии», «Эмоции».
- знает некоторые английские стихотворения и песенки и может воспроизвести.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методика обучения детей английскому языку в рамках Программы.

4-5 лет:

У детей начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке: дети учатся здороваться и прощаться, отвечать на вопросы «Как дела?», «Как тебя зовут?». Побуждает детей к диалогу вначале педагог, кукла, специально разыгранные ситуации. Например, после знакомства детей с названиями домашних животных на английском языке, детям можно предложить поиграть в плоскостной театр или с игрушками.

В этот же период дети учатся считать до десяти на английском языке, знакомятся с глаголами движения: они учатся понимать и выполнять распоряжения педагога: "Standup!", "Sitdown!", "Repeat!", "Run!", "Jump!", "Go!", "Swim!", "Fly!", "Hop!", "Take!", "Dance!", "Sing!", "Clap!", "Let's play!".

В процессе первого года обучения используется не только английский язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Если в речи педагога имеются незнакомые слова, значение которых сложно передать с помощью средств наглядности, мимики, пантомимы, то целесообразно дать перевод незнакомых слов на родном

языке. Таким образом, на данном этапе речь учителя (воспитателя) будет представлять собой сочетание обоих языков.

5-6 лет:

На данном этапе происходит накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений.

Решению коммуникативных задач помогают и специально подобранные сюжетные картинки, глядя на которые дети составляют короткие диалогические приветствия, диалоги - прощания.

Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Начинается работа по развитию монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке.

6-7 лет:

Идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. Данный этап характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

2.2. План реализации Программы.

Тематическое планирование по программе «Английский для дошколят» 4-5 лет

№	Тема занятия	Кол-во занятий / часов по теме
1	Приветствие и прощание	2
2	Знакомство	2
3	Мое имя	3
4	Волшебный английский	3
5	Как тебя зовут?	3
6	Домашние животные (кошка, собака)	2
7	Мой возраст	3
8	Счет от 1 до 5	3
9	Волшебные слова (вежливые слова и счет от 5 до	3

	10)	
10	В гостях у сказки	1
11	Игрушки	3
12	Части тела	2
13	Откуда ты	3
14	Великая Россия	3
15	Путешествие (изучение название стран Великобритания, Америка, Африка)	3
16	Волшебная палочка (закрепление названий изученных стран)	3
17	Рассказ о себе	3
18	Транспорт	3
19	Природа	3
20	У меня день рождения	3
21	Цвета	3
22	Игрушки-подарки	3
23	Праздники	3
24	Еда	3
25	Моя любимая еда	3
26	Едем в магазин	3
	Итого:	72 в год

**Тематическое планирование по программе
«Английский для дошколят»
5-6 лет**

№	Тема занятия	Кол-во занятий/ часов по теме
1	Моя семья	3
2	Расскажу о семье	3
3	Как зовут твою маму?	3
4	Моя мама из России	3
5	Моя большая семья	3
6	Ох уж эти детки! (дочь, сын)	3
7	Мои игрушки (расширение лексики 1 года)	3
8	Домашние животные (расширение лексики 1 года)	3
9	В лесу	2

10	Дикие животные	3
11	Глаголы движения	3
12	Спортивные игры	3
13	Погода	3
14	Времена года	3
15	Любимое время года	3
16	Фрукты	2
17	Овощи	2
18	Части тела	3
19	Лицо	3
20	Описание внешности	3
21	Моя одежда	3
22	Английский алфавит	4
23	Счет от 10 до 15	2
24	Природа (расширение лексики 1 года)	3
25	Открытый урок	3
	Итого:	72 в год

**Тематическое планирование по программе
«Английский для дошколят»
6-7 лет**

№ занятия	Тема	Количество занятий \ часов по теме
1	Мир, в котором мы живём	1
2	Давайте знакомиться	2
3	Мы играем	2
4	Домашние животные	2
5	Дикие животные	2
6	Цвета	2
7	Счёт	2
8	Я рассказываю о себе	3
9	Моя семья	3
10	Части тела	3
11	Одежда и обувь	4
12	Продукты	3
13	Фрукты овощи	3
14	Кухня. Блюда	4
15	Мой дом. Мебель	3
16	Школа	4

17	Времена года	4
18	Времена года	4
19	Алфавит	4
20	Профессии	4
21	Эмоции и состояния	4
22	Прилагательные	4
23	Транспорт	3
24	Предлоги	4
25	День рождения	3
	Итого :	72

**Перспективное планирование по программе
«Английский для дошколят»
4-5 лет**

Месяц № занятия	Тема	Цель и задачи	Лексический и грамматический материал	Оборудование
Сентябрь Занятия 1-2	Приветствие и прощание	- научить детей здороваться и прощаться на английском языке; - познакомить детей с новым предметом; - учить детей умению слушать педагога; - формировать правильное произношение звуков [h], [m], [ɔ], [ɔ:], [u:], [ŋ]; -обучить употреблению отдельных слов и модельных фраз приветствия на английском языке: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!», «До свидания!», «кукла». -развивать память,	Hello! Good morning! Good evening! Doll стихотворение «Good morning, my doll (приложение № 1) Good night! Good –bye! стихотворения «Good evening (night), my doll!» (приложение № 1)	Карточки с изображением детей, кукла.

		слуховое внимание.		
Сентябрь Занятия № 3-4	Знакомство	-формировать первые навыки диалогической речи; - обучить употреблению отдельных слов и модельных фраз по данной теме на английском языке: «Дети», «Педагог» - обучить приветствию педагога; -научить детей называть свое имя и общаться между собой.	Children Teacher Речевойобразец «I am...» приветствие учителя «Good Morning, teacher!» стихотворение «I am...» (приложение № 1) рифмовка со словом «Good –bye!» (приложение № 2)	Игрушки, мяч
Сентябрь Занятия № 5-7	Мое имя	1) учить детей правильно называть свое имя 2) учить детей говорить «да», «нет» 3) формировать вопросительную интонацию 4) обучать детей вести диалог с педагогом 5) учить детей правильно отвечать на вопрос «Тебя зовут Даша, Маша...?» и называть свое имя. 6) Учить детей строить фразы «да», «нет» с помощью частицы «not» 7) формировать правильное произношение звуков [h], [m], [b] с помощью фонетических упражнений.	Adog краткие ответы «yes», «no» отрицательная частица «not»; - речевойобразец «Are you Dima? – No, I am Vika, I am not Dima»	Игрушка собака или карточка с изображением собаки, мяч
Сентябрь	Волшебн	1) обучить новым словам	«magic»,	Цветные

-Октябрь Занятия № 8-10	ый английск ий	«английский», «волшебный», «друзья» 2)развивать познавательный интерес 3) развивать мышление, память, слуховое внимание 4) учить детей работать самостоятельно, не отвлекая друг друга 5) закрепить материал пройденных тем в изобразительной и диалоговой формах деятельности.	«English», «a dog», «friends»; песня «Hello, magic English!» (приложение №3)	карандаш и, альбомны е листы, мяч.
Октябрь Занятия № 11-13	Как тебя зовут?	1) отработать пройденные речевые структуры 2) Воспитывать коммуникативные навыки, культуру речевого общения. 3) научить детей узнавать имя собеседника, задавая вопрос «Как тебя зовут?» и уметь отвечать на этот вопрос 4) ввести в словарь детей новые лексические единицы «обезьяна», «кошка».	“What is your name?” “My name is” «a monkey», «a cat»	Игрушки или карточки с изображе нием обезьянк и и кошки.
Октябрь Занятия № 14-15	Домашни е животные (кошка, собака)	1) Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; 2) воспитывать любовь к домашним животным 3) учить понимать команды: встаньте, сядьте, руки вверх, руки вниз, руки на пояс. 4) проверить понимание	“a cat”, “a dog” , «friends» «Sit down», «Stand up», « Hands up», «Hands down», «Hands on hips» Стихотворени е-приветствие	Игрушки или карточки с изображе нием кошки и собаки.

		английской речи на пройденном уровне.	кошки и собаки (приложение №1)	
Октябрь - Ноябрь Занятия № 16-18	Мой возраст	1) обучить диалогической речи с введением новых фраз: «Как у тебя дела?», «Сколько тебе лет?», «Прекрасно!», «Мне 4 года». 2) обучить детей строить диалог с другом 3) Отработать звуки: [h], [au], [w], [f].	“How are you?”, “I am fine”, “How old are you?”, “I am four”; Песня “How old are you?”(приложение № 3)	Игрушки или карточки с изображением обезьянок и кошки
Ноябрь Занятия № 19-21	Счет от 1 до 5	1) обучить детей счету от 1 до 5; 2) обучать детей знать цифры не только в счете, но и уметь по отдельности называть цифру. 3) обучать соотносить цифру со звуковым образом слова; 4) обучать соотносить цифру с количеством предметов; 5) обучение командной игре на закрепление материала 6) развивать логическое мышление	one, two, three, four, five; 3) стихотворение на счет до 5 (приложение № 1).	Игрушки или карточки с изображением кошки и собаки, карточки с цифрами от 1 до 5.
Ноябрь Занятия № 22-24	Волшебные слова	1) обучить счету от 5 до 10 2) закрепить счет от 1 до 10 3) обучить новым словам и выражениям «Спасибо», «Пожалуйста», «Молодец», «Хорошего дня» 4) отработать звук [t].	«Please», «well done», “Have a nice day”; «Thank you». six, seven, eight, nine, ten. 4) стихотворение	Игрушка или карточка с изображением солдата.

			на счет от 6 до 10 (приложение № 1);	
Декабрь Занятие № 25	В гостях у сказки	1) выявить уровень освоения детьми всего пройденного материала 2) совершенствовать диалогическую речь 3) закреплять правильное произношение пройденных звуков 4) активизировать употребление в речи изученных лексических единиц и речевых образцов.	Princess Hero Spiderman Batman	Игрушка или карточка с изображением солдата, маски королевы, принцессы, человека-паука, Бэтмэна.
Декабрь Занятия № 26-28	Игрушки	1) ввести в словарь детей новые слова: «кукла», «мяч»; «игрушка»; «кубик»; «барабан»; «флаг, флажок»; «воздушный шарик», «медвежонок» 2) закрепить счет от 1 до 10 3) Развивать зрительное и слуховое внимание 4) Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	«Doll» «ball» «toy» «brick» «drum» «flag»; «teddy-bear» «balloon» Рифмовки про игрушки (приложение № 2)	Тематические игрушки и карточки: кукла, воздушный шарик, мяч, кубик, барабан, флажок, барабан, медвежонок.
Декабрь Занятия № 29-30	Части тела	1) ввести в словарь детей новые слова, обозначающие части тела: «голова», «рука»,	Head Arm Hand Foot	Картинки с изображением

		«кисть руки», «ступня», «нога», «живот». 2) развивать память, внимание, мышление, воображение. 3) создавать мотивацию к изучению английского языка средствами дидактических игр, физкультминуток.	leg Stomach Рифмовки про части тела (приложение № 2)	частей тела человека, альбомные листы, карандаш и.
Декабрь - Январь Занятия № 31-33	Откуда ты	1) Отработать речевые структуры: « Откуда ты?», «Я из России, Англии, Африки...» 2) Формировать первые представления детей о нашей стране 3) научить называть нашу страну по-английски. 4) отработать звуки [e], [w], [r]	“Where are you from? », “I am from Russia, America, England, Africa”. 3) песня “Where are you from?” (приложение № 3)	Карточки с изображением африканских детей, игрушка-обезьянка .
Январь Занятия № 34-36	Великая Россия	1) обучать детей без затруднения произносить элементарные фразы о своей стране 2) Воспитывать любовь и гордость за свою Родину 4) Создать положительное – эмоциональное настроение у детей 5) Отработать речевые структуры: « Я не из Англии», «Я не из Африки...» 6) развивать фонематический слух 7) отработать звук [ʃ]	“I am not from England”, “I am not from Africa”. Great Country big Стихотворение «“My country is big”» (приложение № 1)	Игрушки или карточки с изображением кошки и собаки.
Январь Занятия	Путешествие (изучение	1) пополнить словарь детей личными местоимениями: я, он, она, оно, мы, они, ты,	I, he, she, it, we, they, you. “Iiketottravel”,	Игрушка Спанч-Боб или

№ 37-39	название стран Великобритания, Америка, Африка)	вы. 2) обучить выражениям: «Я люблю путешествовать», «Давай поедem». 3) развивать познавательный интерес детей, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление; 4) познакомить со страной изучаемого языка- Великобританией.	“let’sgo”;	карточка с его изображением.
Январь-Февраль Занятия № 40-42	Волшебная палочка (закрепление названий изученных стран)	1) закрепить названия изученных стран: Великобритания, Америка, Африка. 2) учить использовать в речи новые слова и речевые образцы: «Сегодня», «Какая красивая страна!», «Америка большая страна», «Жарко». 3) закрепить навык правильного произношения изученных стран и умения называть их самостоятельно.	«What a beautiful country! » «America is big!» «It’s hot!” Today	Волшебная палочка (любая длинная ручка, карандаш, указка).
Февраль Занятия № 43-45	Рассказ о себе	1) Обучить переводу предложений на пройденном уровне. 2) формировать коммуникативные навыки 3) обучить составлять рассказ о себе на пройденном уровне, используя следующие речевые образцы:	I, he, she, it, we, they, you. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Hello! «My name is...» «I am from	Карточки с изображением охранника или солдата.

		«Здравствуйте!», «Меня зовут...», «Мне 4 года», «Я из России», «Меня зовут не Маша», «Мне не 5 лет», «Я не из Африки».	Russia» “I am not from Africa”. “I am four” I am not five	
Февраль Занятия № 46-48	Транспорт	1) обучить лексике по теме «Транспорт»: «автомобиль», «самолет», «корабль», «автобус». 2) Воспитать интерес к технике 3) Расширить знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта, местах передвижения транспорта – земля, вода, воздух, назначении транспорта 4) обучить детей выражению «я люблю путешествовать на...» 5) развивать наглядно-образное мышление.	“a car”, “a plane”, “a train”, “a ship”, “a bus”. “I like to travel by...”	Альбомные листы, карандаш и, игрушки или карточки с изображением поезда, самолета, автобуса, корабля, машины.
Март Занятия № 49-51	Природа	1) обучить детей лексике по теме «Природа»: «дерево», «цветок», «куст», «озеро», «лес» 2) обучить речевым образцам: «какой красивый лес, куст и.т.д.», «Я умею водить машину», «Останови машину». 3) учить строить простые предложения 4) Развивать логическое мышления, память и внимание;	“tree”, “bush”, “flower”, «Lake» «Forest» «I can drive a car» «Stop the car» «What a beautiful...»	Альбомные листы, карандаш и, мяч, наглядные тематические пособия.
Март Занятия	У меня день рождения	1) познакомить с темой 2) обучить новым словам и фразам “С днем рождения	“Happy birthday to you”	Карточка с изображением

№ 52-54		тебя!», Спасибо!», «Сегодня» 3) закрепить знания по темам: «Знакомство», «Волшебные слова», «Сколько тебе лет?», 4) отработать звук [θ] 5) закреплять умение понимать и произносить английские выражения и слова на пройденном уровне.	Thank you Today песня “Happy, happy, Birthday” (приложение № 3)	нием Карлсона
Март- Апрель Занятия № 55-57	Цвета	1) Обучить цветам: «желтый», «красный», «черный», белый», «голубой», «коричневый» 2) закрепить разговорную речь и лексику по темам «Местоимения», «Счет». 3) отработать звук [r] 4) обучить пониманию на слух выражения «Рада вас видеть!» 5) ввести в словарь детей новое приветствие: «Добрый день!»	“yellow”, “red”, “black”, “white”, “blue”, “brown” Nice to meet you Good afternoon Рифмовка на цвета (приложение № 2)	Карточка с изображением Карлсона
Апрель Занятия № 58-60	Игрушки-подарки	1) Ввести новые слова и речевые структуры: “У Маши День рождения”, “Давайте подарим подарок”, «Кукла красная», «подарок», «кукла», «мяч», «робот» 2) закрепить пройденного материала по темам «Цвета». 3) обучать детей говорить фразы по новой теме самостоятельно, называть	“Masha has a birthday”, “Let’s give a present”, “The doll is red”. “present”, “doll”, “ball”, “robot”.	Картинка или игрушка куклы (цвет красный), робот (черный), мяч (желтый), картинка с изображением

		некоторые игрушки - подарки.		нием Карлсона
Апрель Занятия № 61-63	Праздник и	1) активизировать употребление в речи ранее изученных структур и знания по теме «Цвета» 2) Формировать коммуникативный навык 3) Совершенствовать диалогическую речь 4) отработать новую структуру «У меня дела тоже хорошо» 5) познакомить с прилагательными «красивый», «забавный», с притяжательными местоимениями «её», «его».	«I am fine, too» Funny Nice Her His Стихотворение « Sasha has a birthday»(приложение № 1)	Картинка с изображением Карлсона, карточки разного цвета, мяч.
Апрель-Май Занятия № 64-66	Еда	1) Обучить лексике по теме «Еда»: «еда», «холодильник», «фрукты», «сыр», «яблоки», «помидор», «молоко», «хлеб», «яйца», «мясо», «рыба», «морковь» 2) способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, воображения, умения слушать и слышать; 3) развивать произносительные навыки. 4) развивать наглядно-образное мышление.	Food Fridge Fruits Cheese Apples Tomato Milk Bread Eggs Meat Fish Carrot Рифмовки по теме «Еда» (приложение № 2)	Альбомы, карандаш и мяч, игрушки или карточки с изображением собаки и кошки.
Май Занятия № 67-69	Моя любимая еда	1) Ввести новые структуры: «Я люблю мясо, рыбу», «Какого цвета молоко?» 2) активизировать	“I like meat, fish. » “What colour is milk?” Orange	Игрушка или карточка с изображением

		употребление в речи ранее изученных структур и знаний по теме «Еда» 3) обучить детей умению называть продукты, задавать вопрос «Какого цвета?» и отвечать на него самостоятельно. 4) ввести в словарь детей новое прилагательное «оранжевый» 5) обучить восприятию на слух глагола «Отвечаем»	Answer	нием обезьянок и, картинки с изображением куклы, робота, мяча.
Май Занятия № 70-72	Едем в магазин	1) совершенствовать разговорную речь 2) пополнить словарь детей фразами: «дайте мне морковь!», «Пожалуйста», «Пойдемте в магазин!», «Какой красивый магазин!», «Магазин большой» 3) закрепить ранее изученные слова и речевые образцы по темам «Еда», «Моя любимая еда».	“Give me a carrot”, “please” “Let’s go shopping” “What a beautiful shop” “The shop is big”	Карточки с изображением фруктов, овощей и игрушки (робот, кукла, мяч)
Июнь 1 неделя 1-2 занятия	«Мир, в котором мы живем»	Формировать общее представление о стране изучаемого языка, о стране, в которой мы живем. Познакомить с фольклором Англии и России. Воспитывать интерес к языку и культуре Англии.	Англия, Великобритания, Россия, дети, детский сад.	Альбом "Англия для малышей", "Детский сад в Англии".
2 неделя 3-4 занятия	«Давайте знакомимся»	Закрепить умение детей здороваться, прощаться, знакомиться на английском языке. Закрепить глаголы движения. Воспитывать желание изучать английский язык.	Hello! Good bye! Sit down, jump, swim, run, stand up, go, sleep, wake up, dance.	Дрессировщик» «Тренер и спортсмен»

			<p>What is your name? – My name is ...</p> <p>How are you? – I am fine!</p>	<p>НЫ» SimonSays «Саймон говорит» Sit Down! -Сядь!-</p> <p>The Echo «Эхо»</p>
3 неделя 5-6 занятия	«Мы играем»	Закрепить названия игрушек. Учить понимать и выполнять простые просьбы на английском языке, отвечать на вопросы. Работать над произношением звуков.	<p>A car, a star, a train, a plane, a truck, a doll, a ball, a boy, a girl</p> <p>Yes, no</p> <p>Are you a boy? – Yes, I am a boy. (No, I am a girl.)</p> <p>Take a car. Show me a ball, please!</p>	<p>« Give me a toy» «Listen and Point» (Послушай и покажи) What is missing? (Что пропало) What has come? «Что появилось?» "Blocks" «Дрессировщик» The Echo«Эхо»</p>
4 неделя 7-8 занятия	«Домашние животные»	Закрепить названия домашних животных, прилагательных. Продолжать учить отвечать на вопросы, тренировать в произношении звуков.	<p>A cat, a dog, a pig, a cow, a duck, a horse, a cock, a chick</p> <p>What is it? – It is a cow. Is it a cat? – Yes, it is a cat.</p>	<p>« Give me a toy» «Listen and Point» (Послушай и покажи) What is missing? (Что пропало) What has come? «Ч</p>

				то появилось?» "Blocks"«Переводчик» «Тренер и спортсмены» TheEcho«Эхо»
Июль 1 неделя 9-10 занятия	«Дикие животные»	Закрепить названия диких животных. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи, Продолжать работу над утвердительными и вопросительными предложениями.	A bear, a hare, a wolf, a fox, a monkey, a fish a frog, a mouse. What do you see? – I see a cat.	Те же и новые: "Do you see?" "Words road" Memo Chain «Послушай и покажи» «Назови по памяти» "У кого что?"
2 неделя 11-12 занятия	«Учимся считать»	Закрепить счет до 10. Продолжать учить отвечать на вопросы, понимать простые просьбы, закреплять лексику по ранее изученным темам. Тренировать в произношении звуков.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Count animals! How many monkeys do you see! - I see two monkeys.	Игры: Do and count «Счет в командах» I know five «Я знаю пять»
3 неделя 13-14 занятия	«Цвета»	Закрепить названия цветов спектра. Развивать диалогическую речь через ответы на вопросы. Развивать зрительную и слуховую память.	Yellow, green, blue, red, orange, violet. What colour is the car! – The car is red.	Лото «Разноцветные домики» The traffic lights

		Воспитывать желание говорить на английском языке.		«Светофор» What colour is the toy? «Какого цвета игрушка»
4 неделя 15-16 занятия	«Я рассказываю о себе»	Закрепление знаний глаголов can, have. Развивать диалогическую речь, через ответы на вопросы, учить строить небольшой рассказ о себе из 3 – 4 предложений. Работать над интонационной и ритмической стороной речи.	What can you do!- I can swim. What do you have! - I have a cat.	«What can you do» «What do you have» У кого что?" "Have you a hare?" «Что ты прячешь за спиной?»
Август 1 неделя 17-18 занятия	«Моя семья»	Познакомить с названиями членов семьи, личными местоимениями. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствовать произношение звуков, интонационную и ритмическую сторону речи.	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a son, a daughter. I have a mother. My mother can dance. My mother's name is ...	«Переводчик» «Have you a mother?»
2 неделя 19-20 занятия	«Части тела»	Познакомить с названиями частей тела. Познакомить с притяжательными местоимениями. Продолжать учить строить предложения, понимать и выполнять просьбы. Развивать внимание, память.	Cheeks, ears, eyes, fingers, hair, a head, knees, lips, hands, a nose, a mouth, body, legs, arms, toes, stomach, shoulders, face.	The cheat « Обманщик » My robot «Мой робот»

			Show me your nose!	
3 неделя 21-22 занятия	Повторен ие	Продолжать знакомить со страной изучаемого языка, повторить ранее изученный материал: приветствие, знакомство, названия игрушек, животных, цвета, команды. Воспитывать интерес к изучаемому языку.	Hello! Good bye! Sit down, jump, swim, run, stand up, go, sleep, wake up, dance. What is your name? – My name is ... How are you? – I am fine! A car, a star, a train, a plane, a truck, a doll, a ball Yellow, green, blue, red, orange, violet.	« Give me a toy» «Listen and Point» (Послушай и покажи) What is missing? (Что пропало) What has come? «Что появилось?» "Blocks" «Дрессировщик» The Echo «Эхо» The Zoo «Зоопарк» "Do you see?" "Words road" Memory Chain «Послушай и покажи» «Назови по памяти» Do and count «Счет в командах» I know five «Я знаю пять» Лото «Разноцветные»

				ДОМИКИ» The traffic lights «Светофор» » What colour is the toy? «Какого цвета игрушка» «What do you have» У кого что?" "Have you a hare?"
4 неделя 23-24 занятия	Повторение	Закрепить знания детей по ранее изученным темам		Игры по желанию детей

**Перспективное планирование по программе «Английский для дошколят»
5-6 лет**

Месяц № занятия	Тема	Задачи	Лексический и грамматический материал	Оборудование
Сентябрь Занятия № 1-3	Моя семья	1) обучить первичной лексике по теме «Семья»: «мама», «папа», «сестра», «брат». 2) обучить фразам «У меня есть», «У тебя есть?» 3) формировать тёплые чувства к членам своей семьи 3) формировать правильное произношение и интонацию 4) отработать звук [ð]	«Mother» «Father» «Sister» «Brother» «I have got» «Have you got?» Стихотворение «I have got a mother» (приложение № 1)	Картинка с изображением Карлсона

Сентябрь Занятия № 4-6	Расскажу о семье	1) закрепить первичный лексический материал темы «Моя семья»; 2) закрепить структуры «У меня есть», «У тебя есть?» 4) обучить детей умению рассказывать о себе и своей семье простыми фразами. 5) закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.	“I have got”, “Have you got?”	Картинка с изображением Карлсона
Сентябрь- Октябрь Занятия № 7-9	Как зовут твою маму?	1) обучить говорению по теме: «Её зовут», «Его зовут». 2) познакомить с притяжательными местоимениями «мой», «его», «ее», «твое». 3) ввести в словарный запас детей новый речевой образец: «Как ее имя?»	“her name is”, “his name is”, “my ” “his” “her” “your” “What is her name?” Стихотворение «What is your name?» (приложение № 1)	Игрушка собака или карточка с изображением собаки, мяч
Октябрь Занятия № 10-12	Моя мама из России	1) расширить лексику по теме «Семья»: «бабушка», «дедушка», «тетя», «дядя» 2) закрепить притяжательные местоимения: его зовут, ее зовут. 3) обучить детей фразам: «Откуда твоя мама?», «Моя мама из России». 4) учить детей говорить по теме «Моя семья» без затруднений.	«Aunt» «Uncle» «Where is your mother from?» «My mother is from Russia»	мяч
Октябрь Занятия	Моя большая	1) расширить лексику по теме «Семья»: «бабушка», «дедушка»	«Grandmother» » «Grandfather»	Цветные карандаши,

№ 13-15	семья	2) обучить говорению по теме «Моя большая семья» 3) обогатить словарь детей новым речевым образцом «моя мама хорошая», «У меня большая семья»	My mother is nice My family is big Стихотворение про семью (приложение № 1)	альбомные листы, мяч.
Октябрь-Ноябрь Занятия № 16-18	Ох уж эти детки! (дочь, сын)	1) расширить лексику по теме «Семья»: «дочь», «сын»; 2) закрепить стихотворение «Моя семья большая» 3) отработать пройденные речевые структуры и обучить новому речевому образцу «Это моя мама» 4) обучить детей самостоятельно называть всех членов семьи, составлять простой рассказ о своей семье. 5) отработать звук [ð] 6) закрепить пройденный материал по теме «Семья»	daughter son. «This is my mother»	мяч
Ноябрь Занятия № 19-21	Мои игрушки	1) расширить словарный запас детей по теме «игрушки» новыми лексическими единицами и речевыми образцами: «У меня есть», «Я люблю играть», «Медвежонок», «Телефон», «Я люблю бегать», «Я люблю прыгать», «Это весело». 2) обучить говорению по теме «игрушки» 3) Обучить множественному числу.	“I have got”, “I like to play” “funny”, “teddy bear”, “telephone”, “I like to run”, “I like to jump”, “I like to play”, «it’s fun». Стихотворение «Приветствие» (приложение № 1)	Игрушки или карточки с изображением обезьянок и кошки.
Ноябрь	Домашние	1) обогатить словарный	Cow, Horse	Мяч,

Занятия № 22-24	е животные	запас детей лексикой по теме «Домашние животные»: корова, лошадь, свинья, осел, коза, овца, кошка, собака, утка, цыпленок, курица, гусь. 2) обучить говорению по теме «Домашние животные». 3) обучить глаголу-связке: «It is a dog », «I am», «He is» и.т.д. 4) закрепить лексику по теме «Игрушки».	Pig, Donkey, Goat, Sheep, Cat, Dog, Duck, Chicken Hen, Goose «It is a cat» «I am», «He is», «She is», «It is», «We are», «They are», «You are». Стихотворение «“What have you got?”» (приложение № 1) Рифмовки по теме «Домашние животные» (приложение № 2)	картинки с изображением домашних животных
Декабрь Занятия № 25-26	В лесу	1) обучить говорению по теме «В лесу» 2) ввести в словарный запас детей глаголы-движения через выражение «Давайте поиграем» (побегаем, порисуем, пойдём, поплаваем, поедим, попьём, поспим). 3) закрепить глагол-связку с местоимениями.	Forest «let’s go to the forest» “let’s play”, “run”, “go”, “swim”, “eat”, “drink”, “sleep”. Стихотворение на глаголы-движения (приложение № 1)	Мяч, картинки с изображением домашних животных, игрушек
Декабрь	Дикие животные	1) ввести новую лексику на тему «Дикие животные»:	Bear, Elephant Wolf, Lion,	карточки с

Занятия № 27-29		медведь, слон, волк, лев, лиса, верблюд, тигр, обезьяна, зебра, лягушка. 2) закреплять представления о том, чем отличаются дикие животные от домашних; 3) воспитывать доброжелательность к животному миру.	Fox Camel, Tiger Monkey, Zebra Frog Рифмовки по теме «Дикие животные» (приложение № 2)	изображением диких животных
Декабрь Занятия № 30-32	Глаголы движения	1) обучить глаголам-движениям с модальным глаголом «мочь»: я умею бегать (прыгать, прыгать через скакалку, сидеть, лежать, просыпаться, спать, есть, пить, летать, читать, писать, рисовать, петь, танцевать) 3) обучить выражениям: я умею играть в футбол (в волейбол, в баскетбол) 4) обучить задавать вопрос: Ты умеешь бегать, прыгать и.т.д.?	Can I can run (jump, skip, sit, lie, get up, sleep, rat, drink, fly, read, write, draw, sing, dance) I can play football (volleyball, basketball) Can you run, jump?	Картинки с изображением игрушек.
Январь Занятия № 33-35	Спортивные игры	1) отработать структуры с глаголами-движения: «Я люблю» «Я умею», «Можешь ли ты?», «Давайте» 2) обучать монологической речи 3) закрепить материал по теме «глаголы-движения»	“I like to”, “I can”, “let’s”.	Картинки с изображением спортивных игр.
Январь Занятия № 36-38	Погода	1) Обучить говорению по теме «Погода» 2) ввести новую лексику на тему «Погода»: солнечно, облачно, ветрено, дождливо, снежно, мокро, холодно,	It’s sunny It’s Cloudy It’s Windy It’s Rainy It’s Snowy It’s Wet	Альбомные листы, карандаш и.

		жарко. 3) отработать звук[w] 4) развивать творческие способности. 5) отработать фразу «What's the weather like today?»	It's Cold It's Hot Стихотворение «What's the weather like today?» (приложение №с 1)	
Январь-Февраль Занятия № 39-41	Времена года	1) ввести новую лексику на тему «Времена года»: «сезон», «лето», «осень», «зима», «весна», «любимый», «потому что», «море». 2) Развивать и тренировать внимание, память, мышление 3) Работать над совершенствованием умений говорения на английском языке.	Season Summer Autumn Winter Spring Favourite Because Sea Стихотворение про сезоны (приложение № 1)	Карточки с изображением времен года.
Февраль Занятия № 42-44	Любимое время года	1) Обучить детей самостоятельно говорить по теме 2) обучать детей умению объяснять, почему они любят определенное время года 3) закрепить фразы и структуры по темам «Погода» и «Времена года».	Season, Summer Autumn, Winter Spring, Favourite Because, Sea It's sunny It's Cloudy It's Windy It's Rainy It's Snowy,It's Wet, It's Cold It's Hot «Summer is my favourite season»	Картинки с изображением времен года и погоды
Февраль	Фрукты	1) расширить словарный	Apple	Карточки

Занятия № 45-46		запас детей на тему «Фрукты»: яблоко, апельсин, лимон, банан, виноград, груша, персик, фрукт. 2) расширять знания детей о фруктах. 3) Развивать память, мышление, внимание 4) Закреплять умение различать овощи и фрукты.	orange lemon banana, grapes, cherry pear peach fruit рифмовка на тему «Фрукты» (приложение №	с изображе нием фруктов
Февраль Занятия № 47-48	Овощи	1) расширить словарный запас детей на тему «Овощи»: овощ, помидор, картошка, лук, морковь, огурец, тыква, капуста 2) расширять знания детей обовощах. 3) Развивать память, мышление, внимание 4) Закреплять умение различать овощи и фрукты.	vegetable tomato potato carrot cucumber pumpkin onion cabbage рифмовка на тему «Овощи» (приложение № 2)	Карточки с изображе нием овощей
Март Занятия № 49-51	Части тела	1) Ввести в словарный запас детей названия частей тела: голова, шея, рука, кисть, живот, спина, нога, колено, ступня, палец, палец на ноге, волосы, ногти. 2) Обучить детей строить предложения, начиная его словами «У меня есть» 3) Обучить называть все части тела самостоятельно 4) Формировать представление о строении человеческого тела, его органах, их назначении	Head Neck Arm Hand Stomach Back Leg Knee Foot Finger Toe Hair Nails «I have got a...»	Альбомн ые листы, карандаш и.

Март Занятия № 52-54	Лицо	1) Обучить детей говорению по теме «Лицо». 2) пополнить словарь детей новыми словами: лицо, глаза, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо. 3) отработать речевую структуру «У меня есть» 4) развивать память, мышление и творческие способности.	Face Eyes Brows Nose Cheeks Mouth Lips Teeth Chin Ear «I have got a...»	Альбомны белисты, карандаш и.
Март- Апрель Занятия № 55-57	Описание внешност и	1) Обучить говорению по темам «Лицо» и «Части тела» 2) Ввести в словарь детей новые речевые образцы: я высокий, я маленький, я толстый, я худой, я молодой, я старый, «У него большой нос». 3) Закрепить лексику и речевые образцы по темам «Лицо» и «Части тела».	I am tall I am short I am fat I am thin I am young I am old He has got a big nose.	Картинки с изображе нием разных по внешност и людей.
Апрель Занятия № 58-60	Моя одежда	1) Обогащать речь детей словами, обозначающими предметы одежды: кепка, майка, платье, туфли, шляпа, юбка, шорты, ботинки, шарф, куртка. 2) Обучить глаголам: «надень», «сними» 3) Обучить детей вопросу: «Что это?»	Cap, T-shirt Dress, Shoes Hat, Skirt Shorts, Boots Scarf, Jacket “Put on” “Put off” “What is it?”	Картинки с изображе нием предмето в одежды, альбомны е листы, карандаш и.
Апрель Занятия № 61-64	Английск ий алфавит	1) Познакомить детей с буквами английского алфавита. 2) Развивать мышление, память, любознательность.	A-Z Рифмовки про английский алфавит (приложение	Карточки с буквами английск ого алфавита,

		3) Развивать наглядно-образное мышление.	№ 2) Песня про английский алфавит	аудиозапись песни про алфавит.
Май Занятия № 65-66	Счет от 10 до 15	1) Обучить детей счету от 10 до 15 2) развивать память, логическое мышление, внимание, умение согласовывать числительные существительным 3) Закрепить счет от 1 до 15	Eleven Twelve Thirteen Fourteen Fifteen	Альбомные листы, карандаши, игрушки или карточки с изображением обезьяны и собаки.
Май Занятия № 67-69	Природа	1) расширить словарный запас по теме «Природа»: дерево, цветок, куст, трава, лист, солнце, вода, дождь, снег 2) Развивать познавательный интерес к природе 3) Развивать мышление, память, наглядно-образное мышление. 4) Повторить, обобщить и закрепить полученные знания по теме «Природа»	Tree Bush Flower Grass Leaf Sun Water Rain snow	Карточки с изображением дерева, цветка, травы, листа, солнца, воды, дождя и снега.
Май Занятия № 70-72	Открытый урок	1) закрепить и повторить языковой материал по всем темам 2) активизировать словарный запас по всем пройденным темам. 3) Посмотреть, могут ли дети выполнять задания самостоятельно, без затруднений.		Кукольный театр, листы с заданиями, альбомы, карандаши.

<p>Июнь 1 неделя 1-2 занятия</p>	<p>Повторен ие</p>	<p>Закрепить знания о стране изучаемого языка, повторить ранее изученный материал: приветствие, знакомство, названия игрушек, животных, цвета, команды. Воспитывать интерес к изучаемому языку.</p>	<p>Hello! Good bye! Sit down, jump, swim, run, stand up, go, sleep, wake up, dance. What is your name? – My name is ... How are you? – I am fine! A car, a star, a train, a plane, a truck, a doll, a ball Yellow, green, blue, red, orange, violet.</p>	<p>« Give me a toy» «Listen and Point» (Послуша йипокажи) What is missing? (Чтопроп ало)What hascome?« Чтопоявил ось?»"Blo cks" «Дрессир овщик» The Echo «Эхо»The Zoo «Зоопарк» "Do you see?" "Words road" Memory Chain «Послуша й и покажи» «Назови по памяти» Doandcount «Счет в командах» I knowfive «Я знаю пять» Лото «Разноцвет ные домики» The traffic lights</p>
--	------------------------	---	--	---

				«Светофор» » What colour is the toy? «Какого цвета игрушка» «What do you have» У кого что?" "Have you a hare?"
2 неделя 3-4 занятия	«Домашние животные»	Закрепить названия домашних животных. Активизировать употребление в речи структур I can, I have, через ответы на вопросы с опорой на схемы; продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	A hen, a goose, a goat, a horse, a donkey, a bird, What can you do!- I can swim. What do you have! - I have a cat. What does it say?	Новые игры:» What does it say» Add one more «Снежный ком» The Magic Bag «Волшебный мешочек»
3 неделя 5-6 занятия	«Цвета»	Пополнить словарный запас за счет названий цветов спектра, Познакомить с образованием множественного числа существительных, с предлогами места. Продолжать учить отвечать на вопросы, строить предложения.	Black, white, pink, grey, brown, dark blue. What colour is the goose? – The goose is white. Where is the fox? The fox is under the box. The fox is in the box. The fox is on the box.	Лото «Цвета» Colour blocks «Разноцветные кубики» «Where is the fox» The Explorer «Разведчик» «Один и много» The Pairs

			A dog – dogs, a bear – bears	«Найди пару» The magicians «Волшебники» What color is the toy? «Какого цвета игрушка»
4 неделя 7-8 занятия	«Дикие животные»	Пополнить словарный запас за счет названий диких животных, повторить ранее изученный материал. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них.	A tiger, a snake, a crocodile, a lion, a giraffe, a camel, a zebra, an elephant.	Complete the set «Полный комплект» Noughts and Crosses «Крестик и-нолики»
Июль 1 неделя 9-10 занятия	«Моя семья»	Познакомить с названиями членов семьи, личными местоимениями. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствовать произношение звуков, интонационную и ритмическую сторону речи.	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a son, a daughter. I have a mother. My mother can dance. My mother's name is ...	Июль 1 неделя 9-10 занятия
2 неделя 11-12 занятия	«Части тела»	Закрепить названия частей тела. Познакомить с притяжательными местоимениями. Продолжать учить строить предложения, понимать и выполнять просьбы. Развивать внимание, память.	Cheeks, ears, eyes, fingers, hair, a head, knees, lips, hands, a nose, a mouth, body, legs, arms, toes, stomach,	2 неделя 11-12 занятия

			shoulders, face. Show me your nose!	
3 неделя 13-14 занятия	«Одежда и обувь»	Закрепить названия предметов одежды и обуви, Тренировать детей в самостоятельной диалогической и монологической речи, автоматизировать произношение звуков.	A coat, a skirt, shoes, a blouse, sandals, trousers, jeans, a jacket, socks, dress, boots, a scarf, a hat.	3 неделя 13-14 занятия
4 неделя 15-16 занятия	«Food»	Закрепить у детей названия продуктов и напитков. Активизировать употребление в речи грамматических структур I like? I don't like в коротких диалогах. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	Chocolate, ice-cream, biscuit, sweet, sugar, cake, tea, milk, bread, butter, cheese, juice, coffee, honey, meat, porridge, sausage, soup. I am hungry! Do you like tea? – Yes, I do! (No I don' What do you like? – I like ice-cream! What don't you like? – I don't like soup!	4 неделя 15-16 занятия
Август 1 неделя 17-18 занятия	«Fruits and vegetables »	Закрепить знания детей о названиях овощей и фруктов. Учить детей вести короткий диалог в различных игровых ситуациях (ролевых играх: «Магазин», «Кафе»). Продолжать работу над интонационной и	An apple, an orange, a lemon, a banana, a pear, a tangerine; A cabbage, a potato, a carrot, a cucumber, a tomato, an	The Happy families «Веселая семейка»

		ритмической стороной речи.	onion. - Give me an apple, please. - Here you are. - Thank you. - Not at all.	
2 неделя 19-20 занятия	«Dishes»	Познакомить с названием различной посуды, приемов пищи. Продолжать учить понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать друг другу в игровых ситуациях. Продолжать работу над звукопроизношением.	A knife, a fork, a spoon, a plate, a cup, a saucer, a glass, a kettle, a saucepan, a frying pan, a sugar bowl. Breakfast, lunch, dinner, supper. - What do you have for dinner? - I have some soup. - Would you like - Can I have some butter, please? - Here you are. - Thank you. - You're welcome!	TheGuessingGame «Угадай!» » «Путешествие по островам »
3 неделя 21-22 занятия	«My house. Furniture»	Познакомить детей с названием предметов мебели, различных комнат, конструкции комнаты. Учить понимать словосочетания и предложения с предлогами места, самостоятельно их составлять. Совершенствовать	A table, a sofa, an armchair, a wardrobe, a bed, a bookshelf, a telephone, a lamp, a TV-set, a washing machine, a chair, an iron,	Odd one out «Ктолишний?» "Words road" «Is it true or not?» "What doesn't

		произношение звуков.	a refrigerator; A kitchen, a hall, bathroom, a bedroom, a sitting room, room, wall, door, window, ceiling, floor; on, in, near, under, behind, in front of, between. The sofa is near the table. Put the pencil on the table. Go to the door.	belong?" "Do you see?"
4 неделя 23-24 занятия	«Things»	Познакомить с названием вещей домашнего обихода. Продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Автоматизировать произношение звуков, учить чувствовать мелодику англоязычной речи.	A vase, a picture, a carpet, an umbrella, a clock, a blanket, a sheet, a pillow, a sponge, a toothbrush, a comb, a towel, soap. -Where is the pillow? - The pillow is in the sofa.	"Is it true or not?" "What doesn't belong?" "Chinese whisper" Mine it"s" «Соберик артинку» «Where is the pillow»

**Перспективное планирование по программе «Английский для дошколят»
6-7 лет**

Месяц № занятия	Тема	Цель и задачи	Лексический и грамматический материал	Оборудование
Сентябрь Занятие	«Мир, в котором»	Формировать общее представление о стране	Russia, English,	Карта России,

1	мы живем»	изучаемого языка, о стране, в которой мы живем. Познакомить с фольклором Англии и России. Воспитывать интерес к языку и культуре Англии.	England. I'm from Russia	карта Англии, картинки на тему "Достопримечательности Англии" .
Занятие 2-3	«Давайте знакомиться» (повторение)	Учить детей здороваться, прощаться, знакомиться на английском языке. Познакомить с глаголами – движениями. Воспитывать желание изучать английский язык.	Hello! Good bye! Sit down, jump, swim, run, stand up, go, sleep, wake up, dance. What is your name? – My name is ... How are you? – I am fine!	Карточки - глаголы движения, игрушки: обезьяна, кошка, собака, Микки Маус.
Занятие 4-5	«Мы играем» (расширение лексики)	Познакомить с названиями игрушек. Учить понимать и выполнять простые просьбы на английском языке, отвечать на вопросы. Работать над произношением звуков.	A car, a star, a train, a plane, a truck, a doll, a ball, a boy, a girl Yes, no Are you a boy? – Yes, I am a boy. (No, I am a girl.) Take a car. Show me a ball, please! « Give me a toy» «Listen and Point» (Послушай и покажи) What is missing? (Что пропало) What has come? «Что появилось?»	Картинки и игрушки по теме.
Занятие 6-7	« Домашние	Познакомить с названиями домашних животных, прилагательными.	A cat, a dog, a pig, a cow, a duck, a horse, a	Картинки по теме, игрушки:

	животные » (расширение лексики)	Продолжать учить отвечать на вопросы, тренировать в произношении звуков.	cock, a chick What is it? – It is a cow. Is it a cat? – Yes, it is a cat.« Give me a toy» «Listen and Point» (Послушай и покажи) What is missing? (Что пропало) What has come? «Что появилось?» «Переводчик»	кошка, собака, свинья, корова, утка.
Сентябрь - Октябрь Занятие 8-9	«Дикие животные» (расширение лексики)	Познакомить с названиями диких животных. Введение глагола see. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи, Продолжать работу над утвердительными и вопросительными предложениями.	A bear, a hare, a wolf, a fox, a monkey, a fish a frog, a mouse. What do you see? – I see a cat. Те же и новые: "Do you see?" «Послушай и покажи» «Назови по памяти»	Картинки с изображением животных, игрушки: медведь, волк, лиса, обезьяна
Занятие 10-11	«Учимся считать» (расширение лексики)	Познакомить со счетом до 10. Продолжать учить отвечать на вопросы, понимать простые просьбы, закреплять лексику по ранее изученным темам. Тренировать в произношении звуков.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Count animals! How many monkeys do you see! - I see two monkeys. Новые игры: Do and count.	Игрушки, цифры, кубики.
Занятие 12-13	«Цвета» (расширение лексики)	Познакомить с названиями цветов спектра. Учить	Yellow, green, blue, red,	Набор карточек

	ние лексики)	строить словосочетания и полные предложения. Развивать диалогическую речь через ответы на вопросы. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать желание говорить на английском языке.	orange, violet. What colour is the car! – The car is red. Лото «Разноцветные домики» The traffic lights «Светофор» What colour is the toy? «Какого цвета игрушка»	по цветам на каждого ребёнка, лото "Разноцветные домики", кубики разных цветов
Занятие 14- 16	«Я рассказываю о себе» (расширение лексики)	Введение глаголов can, have. Развивать диалогическую речь, через ответы на вопросы, учить строить небольшой рассказ о себе из 3 – 4 предложений. Работать над интонационной и ритмической стороной речи.	What can you do!- I can swim. What do you have! - I have a cat. «What can you do» «What do you have» Укогочто?" "Have you a hare?" «Что ты прячешь за спиной?»	Картинки - глаголы движения, игрушки: кошка, собака, лиса
Ноябрь Занятие 17- 19	«Моя семья» (расширение лексики)	Познакомить с названиями членов семьи, личными местоимениями. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствовать произношение звуков, интонационную и ритмическую сторону речи.	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a son, a daughter. I have a mother. My mother can dance. My mother's name is ... «Переводчик» «Have you a mother?»	Большая картинка "Моя семья", таблица "Глаголы движения"
Занятие 20-22	«Части тела» (расширение	Познакомить с названиями частей тела. Познакомить с притяжательными	Cheeks, ears, eyes, fingers, hair, a head,	Таблица "Моё тело" (с

	ние лексики)	местоимениями. Продолжать учить строить предложения, понимать и выполнять просьбы. Развивать внимание, память.	knees, lips, hands, a nose, a mouth, body, legs, arms, toes, stomach, shoulders, face. Show me your nose!	названиям и частей тела)
Ноябрь Занятие 23- 24 Декабрь Занятие 25- 26	«Одежда и обувь»	Познакомить с названиями предметов одежды и обуви, Тренировать детей в самостоятельной диалогической и монологической речи, автоматизировать произношение звуков.	A coat, a skirt, shoes, a blouse, sandals, trousers, jeans, a jacket, socks, dress, boots, a scarf, a hat. MatchingGame «Найди пару», игра "Чего не стало?"	Картинки по теме.
Занятие 27- 29	«Еда»	Познакомить детей с названиями продуктов и напитков. Активизировать употребление в речи грамматических структур I like? I don't like в коротких диалогах. Продолжать работу над произношением звуков и интонацией речи.	Chocolate, ice-cream, biscuit, sweet, sugar, cake, tea, milk, bread, butter, cheese, juice, coffee, honey, meat, porridge, sausage, soup. I am hungry! Do you like tea? – Yes, I do! (No I don't do! What do you like? – I like ice-cream! What don't you like? – I don't like soup! Would you like? «Съедобное - несъедобное» "Eat -	Картинки по теме, мяч, игрушки-муляжи продуктов.

			Don't eat"	
Занятие 30 - 32	«Фрукты и овощи»	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Учить детей вести короткий диалог в различных игровых ситуациях (ролевых играх: «Магазин», «Кафе»). Продолжить работу над интонационной и ритмической стороной речи.	An apple, an orange, a lemon, a banana, a pear, a tangerine; A cabbage, a potato, a carrot, a cucumber, a tomato, an onion. - Give me an apple, please. - Here you are. - Thank you. - Not at all. The Happy families «Веселая семейка»	Картинки по теме, наборы овощей и фруктов, оборудование для игры "магазин"
Январь Занятие 33- 36	Времена года	Познакомить детей с названиями времён года, учить детей понимать слова и предложения по теме, совершенствовать произношение звуков.	Winter, Snow, Snowman, Snowflake, Spring, Tree, Sun, Stream, Summer, Flowers, Birds, Autumn, Fall, Leaves. Рисование потеме, игра «What's wrong?», игра «What's missing?», игра с мячом «I like summer», игра «Point to the picture». песня «What's your favorite season?», загадки о временах года,	Иллюстрации времён года, картинки: цветы, птицы; бумага для рисования, карандаши, мяч, загадки о временах года, раскраски.

			<p>физминутки, фонетические упражнения, творческое задание «Нарисовать любимое время года», тематические раскраски.</p>	
<p>Занятие 37- 39</p>	<p>«Мой дом»</p>	<p>Познакомить детей с названием предметов мебели, различных комнат, конструкции комнаты. Учить понимать словосочетания и предложения с предлогами места, самостоятельно их составлять. Совершенствовать произношение звуков.</p>	<p>A table, a sofa, an armchair, a wardrobe, a bed, a bookshelf, a telephone, a lamp, a TV-set, a washing machine, a chair, an iron, a refrigerator; A kitchen, a hall, bathroom, a bedroom, a sitting room, room, wall, door, window, ceiling, floor; on, in, near, under, behind, in front of, between. The sofa is near the table. Put the pencil on the table. Go to the door. Odd one out «Кто лишний? "Words road" «Is it true or not?» "What does it belong?"</p>	<p>Картинки с изображением комнат, мебель для кукол (мелкая, настольная), таблица предлогов, альбом "Мебель".</p>

			"Doyousee?"	
<p>Январь Занятие 40</p> <p>Февраль Занятие 41- 43</p>	«Кухня. Блюда»	<p>Познакомить с названием различной посуды, приемов пищи. Продолжать учить понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать друг другу в игровых ситуациях.</p> <p>Продолжать работу над звуком произношением.</p>	<p>A knife, a fork, a spoon, a plate, a cup, a saucer, a glass, a kettle, a saucepan, a frying pan, a sugar bowl. Breakfast, lunch, dinner, supper. - What do you have for dinner? - I have some soup. - Would you like - Can I have some butter, please? - Here you are. - Thank you. - You're welcome! The Guessing Game «Угадай!» «Путешествие по островам»</p>	<p>Картинки по теме, игрушечный набор "Посуда".</p>
Занятие 44- 47	«Школа»	<p>Познакомить с названием школьных принадлежностей. Тренировать в самостоятельной диалогической и монологической речи в различных игровых ситуациях.</p> <p>Продолжать работу над интонационной, ритмической стороной речи.</p>	<p>A rubber, a ruler, a pencil, a pencil box, a pen, a book, a copybook, paints, glue, brush, a school bag; I can read (write, count, draw). "Let's change!" "Snowball" "Passthecard"</p>	<p>Картинки с изображением школьных принадлежностей, пенал, канцелярские принадлежности.</p>
Занятие 48	Алфавит	<p>Познакомить детей с буквами английского</p>	<p>Буквы английского</p>	<p>Плакат "Алфавит"</p>

Февраль Занятие 49- 51		алфавита, учить правильно произносить и запоминать буквы	алфавита от А до Z, thisis..., ABC, I cansing	(на английском), карточки с буквами. Прописи букв английского алфавита, песня «ABC», игра с магнитными буквами «Что неправильно?», игра «Magicbag», игра «Pinkbox», игра «Перевернутые карточки», видео по теме «Уроки тетюшки совы. Английский алфавит», тематические раскраски, творческое задание – «Нарисуй букву»
Занятие 52- 55	Профессии	Познакомить детей с названиями профессий,	A doctor, a teacher,	ага Загадки по теме, лото

		учить детей вести короткий диалог в различных игровых ситуациях. Продолжать учить строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них.	worker, a driver, a singer, a dancer, a postman, a painter, a sailor, a pilot, a cook, a baker. I want to be... Игра «Пантомима», игра «Эхо», фонетические зарядки, физминутки, игра «Чье это?»	«Профессии», игра с карточками и «Кем хочешь стать?»
Занятие 56 Март Занятие 57- 59	Эмоции и состояния	Познакомить детей с названиями эмоций и состояний. Совершенствовать произношение звуков, интонационную и ритмическую сторону речи.	Hungry, angry, sad, happy, bored, tired, scared, I'm hungry/sad ... "Point to the picture", игра «Изобрази эмоцию», физминутки, игра «Пантомима», фонетические зарядки, игра «Ситуации», песни «If you happy and you know it, clap your hands», «How are you today? – I'm hungry!»?	Тематические раскраски, игра с карточками и «Magic box», рисование по теме. Карточки с изображением эмоций.
Занятие 60- 63	Прилагательные	Познакомить детей с прилагательными, совершенствовать	Big, small, short, tall, fat, slim, good,	Карточки по теме, игра

		произношение звуков, учить использовать прилагательные в диалогической речи, при описании животных, овощей, фруктов.	bad, beautiful.	«Эхо», игра «Showme», игры «Животные – какие они?», «Овощи и фрукты – какие они?», «Раскрась подходящий предмет», игра «Magiccircle», игра «Нарисуй предмет».
Занятие 64 Апрель 65- 66	Транспорт (расширение лексики)	Повторить и дать новые названия по теме "Транспорт", закрепить произношение звуков, знакомство с новыми играми.	A car, a bus, a train, a bike, a plane, a ship, a truck. Фонетическая зарядка Игра «What's missing?» Игра «Showme» Разминка. Игра «Put on...» Игра «Let's go to the Zoo» Игра «Испорченный телефон»,	Картинки и игрушки по теме "Транспорт", тематические раскраски.
Занятие 67- 70	Предлоги	Познакомить детей с предлогами, совершенствовать произношение звуков,	существительные: snake, lake, flag, bag, floor; предлоги	Картинки по теме, карточки с предлогам

		<p>учить использовать предлоги в диалогической речи. Учить понимать и называть предлоги.</p>	<p>: on, in, Where's...? Фонетическая зарядка Рифма «I'vegot...» Работаскартинками Разминка. Игра «Catandmouse», Игра «Where's...?», Песенка «Howmany..?» , игра «Найдикошку».</p>	<p>и, игрушка кошка.</p>
<p>Занятие 71- 72</p>	<p>День рождения</p>	<p>Познакомить детей со словами по теме "День рождения", совершенствовать произношение звуков, учить использовать новые слова в диалогической речи.</p>	<p>Happy birthday to you!, balloon, kite, ship, drum, lemonade, chocolates, biscuits, глаголы: eat, drink, like Фонетическая зарядка. Игра «Кто больше?» Игра «Вопрос – ответ» Разучивание песенки «Happybirthday» Игра «С Днем рождения!» Игра «Отгадай»,Игра «Эхо», Игра</p>	<p>Картинки по теме, воздушные шарики, игрушки, аудиозапись «Happybirthday»</p>

			«What are you looking for?», Игра «Clothes», Игра «За столом», Игра «What I Wear?»	
--	--	--	---	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и формы реализации программы «Английский для дошколят»

Реализация программы «Английский для дошколят» рассчитана на 3 года обучения:

Для детей 4-5 лет: 2 раза в неделю в форме занятий-30 минут.

Для детей 5-6 лет: 2 раза в неделю в форме занятий- 30 минут.

Для детей 6-7 лет: 2 раза в неделю в форме занятий- 30 минут.

3.2. Расписание занятий по программе «Английский для дошколят»

Программа	Группа для детей
	4-7 лет
Понедельник	
Вторник	17.40-18.10
Среда	
Четверг	
Пятница	17.40-18.10

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Литература:

1. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва;

2. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет/Е.Ш. Пруидзе.-Ростов н/Д:Легион,2014.-160с.- (Дошкольное образование).

3. Английский язык/Г.П. Шалаева.-Москва:Издательство АСТ:СЛОВО,Первый учебник вашего малыша).

4. Английский с мамой-Уроки в рифмах.-СПб: Изд-во «Лингва».

5. EASY ENGLISH/сост.:Т.Жирова, В.Федиенко.-Х.:ИД «ШКОЛА»,

6. Играем и учим английский. 24 карточки.-СПб.:Питер,2014.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).

7. Английский для малышей. 4-6 лет/В.Державина.- Москва:Издательство АСТ,2015.-94, [2] с.: ил.- (Английский для дошколят).

8. Английский алфавит для самых маленьких/Т.Ю. Коти.- «Омега».

Материалы и оборудование:

- Дидактические игры;
- настольные игры;
- иллюстрированный материал;
- демонстрационный материал;
- речевой материал: стихотворения, рифмовки, считалки, песни и т.д.;
- картотека игровых упражнений на закрепление лексического и грамматического материала;
- картотека упражнений на развитие памяти и слухового внимания;
- тсо;