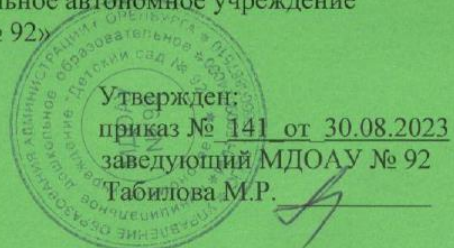


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 92»

Принят:
общим собранием
работников МДОАУ № 92
протокол № 3
от 30.08.2023

Утвержден:
приказ № 141 от 30.08.2023
заведующий МДОАУ № 92
Табилова М.Р.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»
возраст детей 4-7 лет
срок реализации 3 года**

Автор-составитель:
Ларина Надежда Владимировна
учитель-логопед

г. Оренбург, 2023

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 92» г. Оренбург.
Юридический и фактический адрес	г. Оренбург ул. Театральная, 29
Режим работы ДОУ	12 часовой
Контингент детей	4-7 лет
Наименование программы:	«Говорим правильно»
Основные разработчики программы:	Ларина Надежда Владимировна учитель-логопед
Цель Программы	Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонением в речевом развитии.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.2. Развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме.3. Формирование речевых навыков, развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям.4. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка с нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы реализации программы	3
1.4.Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Планирование коррекционно-педагогической работы.....	7
2..2. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	9
2.3.Перспективное планирование	10
2.4. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий, ФФНР 4-5 лет.....	18
2.5 Календарно-тематическое планирование логопедических занятий, ФФНР 5-6 лет.....	27
2.6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий, ФФНР 6-7 лет.....	32
2.7 Календарно-тематическое планирование логопедических занятий, 1 год обучения. ОНР.....	35
2.8Календарно-тематическое планирование логопедических занятий, 2 год обучения. ОНР.....	37
2.9Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми	38
2.10Планирование индивидуальной работы.....	39
III. Организационный раздел.....	47
3.1 Условия и формы реализации программы «Говорим правильно».....	47
3.2 Расписание занятий по программе «Говорим правильно».....	47
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

В современной логопедии прочно утвердился принцип, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Если дефекты речи своевременно не исправить, они станут причиной неуспеваемости ребенка в школе. Вот почему коррекцию нарушений речи в дошкольный период нужно считать особо значимой проблемой специальной педагогики. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого развития ребенка. Как известно, дети с нормальной речью на протяжении дошкольного возраста усваивают необходимый для учения в школе лексический запас и языковые грамматические формы. Однако у детей с различными формами речевой патологией эти процессы замедляются. Поэтому дети с речевыми патологиями в условиях массовой школы обычно оказываются не в состоянии овладеть навыками письма и чтения в полном объеме. Многие дефекты речи препятствуют также успешному обучению детей и по ряду других учебных дисциплин. В связи с этим, становится понятным, какую огромную роль признаны выполнять специальные детские сады, в которых не только ведется работа по исправлению звукопроизношения, но и проводится целенаправленная подготовка детей к школе и тем самым предупреждается последующая неуспеваемость.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонением в речевом развитии.

Задачи:

1. Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
2. Развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме.
3. Формирование речевых навыков, развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям.
4. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка с нарушениями речи.

1.3. Принципы реализации Программы.

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального

подхода, сознательности).

1.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа «Говорим правильно», ориентирована на детей от четырех до семи лет. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала:

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать

состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В

подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития детей

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и ОНР IV уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IVур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в группе «Говорим правильно» (с ФФНР и ОНР IVур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения программы «Говорим правильно»

4-5 лет

- значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.

- нет грубых аграмматизмов в речи, возможны ошибки при построении сложных предложений.
- звукопроизношение полностью нормализовалось.
- появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
- дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

5-7 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать: слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование коррекционно-педагогической работы.

Направление коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
 - Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания.
 - Развитие зрительной памяти и внимания.
 - Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - Развитие пространственных представлений и ориентации.
 - Развитие представлений о времени.
 - Развитие слухового внимания и памяти.
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие различных видов мышления.
 - Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

- Развитие словесно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация)
5. Развитие речи.
- Развитие фонематических процессов.
 - Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.
 - Постановка и автоматизация дефектных звуков.
 - Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
 - Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Алгоритм логопедической работы

ЭТАПЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
организационный	-Стартовая психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями - Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми	Создание индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Разработка подгрупповых работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах - Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. - Согласование, уточнение (корректировка) характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение успехов в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы с ребёнком.	Корректировка ИОМ и продолжение логопедической работы.

2.2. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

№	Содержание работы	Сроки исполнения
I	Диагностический блок	
1.1.	Обследование состояния речевой деятельности. Определение индивидуальных проблем речевого развития детей - обследование произношения - обследование словарного запаса - обследование слоговой структуры слова - обследование грамматического строя речи - обследование связной речи	2 недели.
1.2.	Заполнение ИОМ	2 недели
1.3.	Промежуточное обследование. Определение динамики развития детей, корректировка систем педагогической работы с детьми.	январь
1.4.	Обследование речи детей всех возрастных групп.	апрель
1.5.	Выявление детей с дефектами речи с последующим оказанием им помощи.	
	Полное итоговое обследование. Анализ работы за год.	май.
II	Организационный блок	
2.1.	Составление перспективного плана и графика работы.	
2.2.	Оформление документации	2 недели
III	Блок анализа и планирования	
3.1.	Анализ результатов диагностики детей	сентябрь, май
IV	Блок коррекционной работы	
4.1	Учителя-логопеда: - развитие понимания речи: воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий. - формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль, за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.	постоянно постоянно

	- обучение детей самостоятельному высказыванию; формировать умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логopedической последовательности пересказывать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание.	
V 5.1.	Блок профилактической и консультативной работы Оказание консультативной помощи родителям.- Обсуждение результатов обследования: характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов. - Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. - Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период - « Роль родителей в развитии речи детей» - «Речевые нарушения и причины их возникновения» - «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений» - «Как помочь ребёнку в дифференциации звуков речи»	вторник среда .Январь. май по мере необходимости

2.3. Перспективное планирование логопедической работы

1 Квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Звукопроизношение	1.Уточнить произношение гласных звуков А, У, И, О и согласных Й, Т, К, Х М, П и их мягкие варианты. 2.Отработать чистое произношение в звукоподражании: Согласная и гласная, гласная и согласная (свыше указанными звуками) 3.С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики, а также артикуляционного самомассажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
2. Развитие навыков фонематического анализа.	1. Упражнять детей выделять из ряда гласных звуки «А,У» 2.Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков «АУ» «УА» 3. Учить выделять ударные гласные «А» «У» в словах, различать слова с ударными «А», «У»,

3. Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над чёткостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующую интонацию.
4. Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед.и мн. Ч –названия овощей, фруктов, грибов, мебели. 2. Упражнять детей в употреблении формы мн.числа имен существительных в Р.п.(Яблок, чашек, платьев, мячей) 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4.Закрепить в речи простые предлоги: НА,С, В, ИЗ. 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ИК, ЧИК, ЕЧК, ОЧК,ЕНЬК, ОНЬК.
5. Обучение связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...
6. Лексика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона (Состояние погоды, признаки осени, осенние погодные явления). Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, хмуро... Ввести в речь прилагательные: пасмурный, дождливый, ветреный,... 2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Ввести в речь существительные – названия деревьев: клён, тополь, берёза, ель, липа, дуб, рябина... 3. Расширять представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, форма, вкус, запах). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов. 4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке животных к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища)

	<p>Ввести в словарь существительные –названия диких и домашних животных.</p> <p>5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими понятиями: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель..</p> <p>6. Ввести в речь существительные обозначающие предметы игрушек, обуви, одежды, мебели...</p> <p>7. Ввести в словарь прилагательные –названия основных цветов и их оттенков. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p>
7. Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	<p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные или речевые реакции.</p> <p>2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточённости, выдержки.</p> <p>3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания, тактильного (контакт ребёнка с изучаемым предметом)</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>
8. Развитие пространственных, временных и математических представлений.	<p>1. Закрепить навыки счёта в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятия количественные и порядковые числительные в пределах 10</p> <p>2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток.</p> <p>3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: Вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.</p> <p>4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь детей сравнительные прилагательные: выше, ниже, шире, длиннее, короче...</p>
9. Конструктивный праксис.	<p>1. Закрепить умение и навыки в рисовании, лепке . Учить детей рисовать по клеточкам, по контуру, учить раскрашивать штриховать, повторять рисунок по образцу. Развивать моторику рук в лепке.</p> <p>2. Расширять представления о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунках, лепке.</p> <p>3. Учить детей различать и называть строит детали - куб, брусок, пластина, .</p> <p>4. Обучать конструированию из бумаги – сгибать лист пополам, совмещать стороны, углы.</p>

	5. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаикой ,шнуровкой, застёжками, игры с песком, рисование на крупе....
Обучение грамоте.	1.Познакомить детей с буквами : А, У, И, Й, О, Т, К, Х, М, Ы, П. 2.Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, рисовании, рисование в воздухе. 3.Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, потом слов и предложений из 2-3 слов. 4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождение правильно написанных букв в ряду

• 2 Квартал (декабрь, январь, февраль)

1.Звукопроизношение	1.Продолжать автоматизацию в словах, предложениях, рассказах и свободной речи детей свистящих звуков 2.Формировать правильную артикуляцию для произношения шипящих звуков с помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики, а также артикуляционного самомассажа
2. Развитие навыков фонематического анализа.	1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных. 2. Познакомить детей с согласными С, З, Н, Б, П, В,Д, Г. И с гласными Я. 3. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, находить место звука (В конце или в начале) 4. Учить детей анализу прямых слогов и простых слов (МАК, ОСЫ,,)
3. Развитие общих речевых навыков	1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. (в играх драматизациях) 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над чёткостью дикции. 6. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Использовать чистоговорки, скороговорки, потешки.
4. Развитие	1. Продолжать работу по обучению согласования слов в

грамматического строя речи	<p>предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги : ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ.</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам.</p> <p>4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей и характеризующую её.</p> <p>5. Учить образовывать однокоренные слова</p> <p>6. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами – онок, -ёнок, -а, -ят.</p>
5. Обучение связной речи.	<p>1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями, составлять предложения и распространять их (основываясь на картинку, действие или заданную тему)</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать текст по плану, по схемам.</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке</p>
6. Лексика.	<p>1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь существительные: снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, гололёд, снегопад....; прилагательные: холодный, замёрзший, пушистый, морозный, лёгкий.. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, заметать, кормить, сыпать..</p> <p>2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных в условиях зимнего сезона. Ввести в активный словарь существительные: медведь, лиса, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло,...; прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасаться, кормить...</p> <p>3. Расширять представления детей о транспорте (пассажирский, грузовой). Ввести в активный словарь существительные: грузовик, автобус, троллейбус,</p>

	<p>трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон..</p> <p>Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый...; глаголы: перевозить, грузить...</p> <p>4. Дать детям представления о труде людей показать результаты труда, его значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о технике, которая облегчает работу людей.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением, военный, строитель, ... Ввести в речь детей существительные, прилагательные и глаголы используемые при изучении данной темы. Ввести в речь наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>
8. Развитие пространственных, временных и математических представлений.	<p>1. Обучать пересчитыванию, сравнению.</p> <p>2. Учить отличать сходные и отличительные признаки (геометр. фигур)</p> <p>Сравнение по форме, цвету, размеру.</p> <p>3. Обучать в ориентировку суток (Учить использовать слова: сегодня, вчера, завтра, скоро.</p>
9. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.	<p>1. Расширять представления о русском народном творчестве.</p> <p>2. Учить создавать выразительные образы через форму, жесты, умение передавать свои чувства, отношения.</p> <p>3. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаикой ,шнуровкой, застёжками, игры с песком, рисование на крупе....</p>
10. Обучение грамоте.	<p>1. Познакомить детей с буквами : С, З, Н, Б, П, В, Д, Г, Я</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, рисовании, рисование в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, потом слов и предложений из 2-3 слов.</p> <p>4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождение правильно написанных букв в ряду</p>

- 3 Квартал (март, апрель, май)

1. Звукопроизношение	<p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах у всех детей.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию сонорных</p>
----------------------	---

	<p>звуков «Л» «Р»</p> <p>4. Автоматизировать сонорные звуки в слогах, словах и предложениях.</p> <p>5. Дифференциация «Л- Р»</p>
2. Развитие навыков фонематического анализа.	<p>1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками: Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Ф, Л, Р, Ю, Е, Ё,</p> <p>4. Продолжать учить детей анализу прямых слогов и простых слов.</p> <p>5. Учить разбирать слова на заданный звук (начало, середина, конец)</p> <p>6. Закреплять фонематический анализ трёхзвуковых слов.</p>
3. Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Продолжать работать над плавностью речи, плавностью голосоподачи</p> <p>3. Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. (В играх драматизациях)</p> <p>4. Выработать правильный, спокойный темп речи.</p> <p>5. Работать над чёткостью дикции.</p> <p>6. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Использовать чистоговорки, скороговорки, потешки.</p>
4. Развитие грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. мн. Числе</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по лексическим темам</p> <p>4. Закрепить умение использовать все простые предлоги.</p> <p>5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе по лексическим темам.</p>
5. Обучение связной речи.	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2-3 картинок, по сюжетной картинке, в творческом пересказе.</p>

6. Лексика.	<p>1.Обобщить представления о характерных признаках весны, увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе, о его причинах, росте травы, набухании почек... Ввести в активный словарь. Существительные: оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, почка, грач, насекомые..; прилагательные: хрупкий, звонкий, тонкий, нежный..; глаголы: пригревать, течь, грохотать, расцветать, вить, выводить...</p> <p>2. Обобщить представления детей о том, что весной происходит бурный рост комнатных растений. Ввести в активный словарь названия комнатных растений.</p> <p>3. Уточнение и расширение знаний об аквариумных рыбках.</p> <p>4. Расширить знания детей о родном городе.</p> <p>5. Познакомить с трудом взрослых на полях.</p> <p>6. Сформировать представления о космосе</p> <p>7. Уточнить и расширить знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>8. Обобщить знания о жизни насекомых, о вредных и полезных.</p> <p>9. Расширить представления о летнем отдыхе людей.</p> <p>10. Расширить представления о растениях полей, лесов, об охране природы.</p> <p>11. Ввести в активный словарь существительные, глаголы, прилагательные по всем лексическим темам.</p>
8.Развитие пространственных, временных и математических представлений.	<p>1.Обучать детей составлять и преобразовывать геометрические фигуры из палочек.</p> <p>2. Учить ориентироваться на местности, в комнате, на листе бумаги.</p> <p>3. Обучать упорядочиванию предметов по возрастанию и убыванию их численности, по уменьшению и увеличению их размера.</p> <p>4. Упражнять в делении целого на части.</p> <p>5. Учить измерять длины разными мерами.</p>
9.Художественно-творческая деятельность.	<p>1. Расширять представления о русском народном творчестве.</p> <p>2.Учить рисовать по представлению.</p>
10. Обучение грамоте.	<p>1. Познакомить детей с буквами Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Ф, Л, Р, Ю, Е, Ё,</p> <p>2.Упражнять детей в узнавании пройденных букв, в нахождении правильно написанных букв, Нахождение зеркальных отражений букв и правильно написанных.</p> <p>3. Упражнять детей в чтении слогов, слов и предложений.</p>

**2.4. Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий,
(4-5 лет). ФФНР**

Месяц	Неделя		№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	Узнавание неречевых звуков	1	Послушать и запомнить звучание каждого предмета. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.
	IV	Узнавание неречевых звуков	2	Определить, что слышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Упражнение проводится до стойкой дифференциации звучаний. Со зрительной опорой и без опоры.
Октябрь	I	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	3	Определить, далеко или близко находится звучащий объект. АУ (громко), АУ (тихо)
	II	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	4	Воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо). АУ (громко), АУ (тихо). АВ-АВ (громко), АВ-АВ (тихо).
	III	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	5	Звукоподражание с опорой на наглядность

	IV	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	6	Звукоподражание с опорой на наглядность
Ноябрь	I	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	7	Ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. А – плачет, кричит девочка А – показывают горло врачу А – поет певица А – качаем малыша А – девочка укололась иголкой
	II	Различение слов, близких по звуковому составу	8	Взрослый дает ребенку два кружка – красный и зеленый – и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания. Ребенок каждый раз поднимает соответствующий кружок.
	III	Различение слов, близких по звуковому составу	9	Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке: мак – бак – так ток – тук – так бык – бак – бок дам – дом – дым ком – дом – гном
	IV	Различение слов, близких по звуковому составу	10	Взрослый дает ребенку два кружка – красный и зеленый – и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания. Ребенок каждый раз поднимает соответствующий кружок.
Декабрь	I	Различение слов, близких по звуковому составу	11	Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном. моток – каток – поток батон – бутон – бетон

		составу		будка – дудка – утка нитка – ватка – ветка клетка – плётка – плёнка тыква – буква – будка
	II	Дифференциация слогов	12	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога: та – та – та та – та – та та – та – та па – па – па па – па – па па – па – па
	III	Дифференциация слогов	13	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога: фа – фа – фа ва – ва – ва ма – ма – ма
	IV	Дифференциация слогов	14	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога: на – на – на ба – ба – ба га – га – га
Январь	II	Дифференциация слогов	15	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога: ка – ка – ка ка – ка – ка ка – ка – ка
	III	Дифференциация фонем	16	Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук – хлопком, другим, оговоренным движением либо жестовым символом . М – корова мычит (<i>указательным пальцем изображаем рога</i>) Н – телевизор гудит, когда кончились передачи (<i>палец к носу</i>)
	IV	Дифференциация фонем	17	Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок

				<p>должен выделить один заданный согласный звук – хлопком, другим, оговоренным движением либо жестовым символом.</p> <p>Ф – из маленького шарика выходит воздух (<i>округленные, ладони распрямляем и прижимаем друг к другу</i>)</p> <p>П – лопнула хлопушка (<i>пальцы правой руки сжать и разжать</i>)</p>
Февраль	I	Дифференциация фонем	18	<p>Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук – хлопком, другим, оговоренным движением либо жестовым символом.</p> <p>С – качаем насос (<i>сжатые ладони движутся вниз – вверх</i>)</p> <p>Ц – тише, тише, тишина (<i>палец к губам</i>)</p>
	II	Дифференциация фонем	19	<p>Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук – хлопком, другим, оговоренным движением либо жестовым символом.</p> <p>Звуковой ряд: А-К-Т-Р-С-П-И-О-У-Ы-А-Ж-Ш-С-Ц-В-О-Э и т.д.</p>
	III	Развитие навыков звукового анализа	20	<p>Назвать первый звук в словах. Иван, Игорь, Инна, иголка, ива, иволга, игра, икра, игрушка, ириска, индюк, иней, Инга, Илья, ишак, играют, искры, изюм, избушка, история, институт, индеец, индюшка, инструменты, исправлять, искать, изгородь, Италия, ищейка, изба, имя, ирис.</p> <p>Объяснить выделенные слова. Назвать 5-6 слов с первым звуком И.</p>
	IV	Развитие навыков звукового анализа	21	<p>Назвать, последний звук в словах (А, О, И, У, Ы).</p> <p>Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки,</p>

				ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.
Март	I	Развитие навыков звукового анализа	22	Взрослый объясняет: "Я назову большой предмет, а ты – маленький, чтобы в слове обязательно появился звук К ". Рама – рамка, яма – , репа – , вата – ..., лапа – ... пена – ..., панاما – ..., лопата – ..., картина – ... корзина – .., монета – ..., солома – , чаша – , репа – . липа – ..., нора – ...
	II	Развитие навыков звукового анализа	23	Четко, громко, не торопясь проговорить стихи со звуком К . АК – АК – АК, вот такой гамак. ОК – ОК – ОК, вот такой каток. УК – УК – УК, вот такой индюк. КА – КА – КА, у Кати мука. КО – КО – КО, в школе нелегко. КУ – КУ – КУ, я куплю муку. Назвать слова со звуком К
	III	Развитие навыков звукового анализа	24	"Нажать" в слове на звук Х , выделить его. Халат, хобот , хлеб, хата , холод, худеть , горох, страх, хвост, холодильник , хозяйка , пастух , петух, запах , шорох , смех, хулиган , ходьба , хвоя , хоровод , художник, хохолок , охота , махать, поход , орех, уха , ухо , тахта . Объяснить выделенные слова.
	IV	Развитие навыков звукового анализа	25	Выбрать из рассказа слова со звуком Х . Школьники ходили в поход. В походе они видели хаты, охотников с ружьями, маленького хомячка. Вечером ребята развели костёр и сварили уху.
Апрель	I	Развитие навыков звукового анализа	26	Выбрать из рассказа слова со звуком Х . Наступили холода. С полей убрали хлеба. Небо хмурое. Трава в лесу высохла, только мох зеленеет. На ветках нет листьев. Одна хвоя на ёлках и соснах осталась. Поздняя осень, скоро зима.
	II	Развитие навыков звукового анализа	27	Выбрать слова со звуком Х . Канат – халат – парад, голод – холод – молод, год – ход – пот, сор – хор – вор, муха – мука – рука, хата – вата – мята.
	III		28	Выделение в звуковом потоке гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э). Взрослый называет и

			<p>многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит, присесть, сделать оговоренный жест, поднять зрительный символ* и т. п.). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например: А-У-М-И-С-Ы-О-Э-Р-Ш-Ф-Л-В-З-Ж-Х-Ы-А и т.д.</p>
	IV	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	29 Игра «В лесу». Дети встают в круг, один ребенок – в центре круга. И произносят слова: Таня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: «Ау!» Ну-ка, глазки закрывай, Кто позвал тебя, узнай. Если ребенок отгадал правильно, то он займет место ведущего, если нет, можно позвать ребенка еще раз. Игра повторяется несколько раз. Игра «Скажи как...». Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. А — плачет, кричит девочка А — показывают горло врачу А — поет певица А — качаем малыша А — девочка укололась иголкой О — удивилась мама О — стонет бабушка О — поет певица О — потягивается папа О — кричит охотник в лесу У — гудит пароход У — звучит дудочка У — плачет мальчик
Май	I	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	30 Игра «Мама и малыш». Детям раздавали картинки с изображениями домашних животных – взрослых и детёнышей: коровы и телёнка, козы и козлёнка, свиньи и поросёнка, кошки и котёнка, собаки и щенят и др. логопед произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом («Му-у», «бе-е», «хрю-хрю» и т.д.) Дети должны были, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса поднимать соответствующие картинки.
	II	Различение слов, близких по звуковому составу	31 Игра «Верно – неверно». Логопед показывает детям картинку и громко, чётко называет изображение: «вагон». Затем объясняет: я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Когда я ошибусь, вы хлопните в ладоши» Затем

			<p>он произносит: «Вагон – вакон – факон – вагон – факон - вагоМ» и т. д. Затем логопед показывает следующую картинку и называет: «Бумага – пумага – тумага – пумака – бумака» и т. д. Услышав неверно сказанное логопедом слово, дети должны хлопнуть в ладоши. Затем мы усложняли игру: дети должны были реагировать на неверное слово не хлопками, а подниманием кружка из красного картона, а в дальнейшем – красный если заметят ошибку, а зелёный, если слово произнесено верно.</p>
III	Различение слов, близких по звуковому составу	32	<p>Игра «Найди пару». Вслед за взрослым ребёнок произносит название всех картинок к упражнению. Затем называет парами те картинки, названия которых звучат похоже: Полено – Колено Отметка – Конфетка Батон – Лимон Утка – Дудка Пакет – Букет Затем мы усложняли задание. Ребенок самостоятельно называл 3 картинки в ряду, добиваясь того, чтобы все три слова были максимально похожи по звучанию. Майка – гайка – лайка. Вагон – лимон – батон. Каток – венок – моток. Сом – ком – дом. Отметка – пипетка – конфетка.</p>
IV	Различение слов, близких по звуковому составу	33	<p>«Рифмовки – обманки». Ребёнок внимательно слушает рифмовку – обманку и находит в ней «неправильное» слово. Затем с опорой на картинку заменяет его «правильным», похожим по звуковому составу. Мы скатаем снежный ком И построим куклам ТОМ (ДОМ). Говорит сосед – чудаК: Вырос в поле краснЫй РАК (МАК). Отругала мама зайку: Не надел под свитер ГАЙКУ (МАЙКУ). Хулиганам не до шуТки, Если Рекс в собачьей ДУДКЕ (БУДКЕ). Два танкиста едут в ... БАНКЕ. Деньги сохранились в ... ТАНКЕ. Жаркий наступил ... ПЕНЕК. Маша села на ... ДЕНЕК. У Тани голубые ... ЛАПКИ. Когтистые у кошки ... ТАПКИ. Заверну железный ... БИНТ. И куплю в аптеке ... ВИНТ.</p>

**2.5. Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий,
1 год обучения (5-6 лет). ФФНР**

Месяц	Неделя	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	А	1	Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
	IV	О	2	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
Октябрь	I	Ы	3	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове
	II	У	4	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек
	III	А-О-У-Ы	5	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков
	IV	М - МЬ	6	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек
Ноябрь	I	Н - НЬ	7	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек
	II	В - ВЬ	8	Различение твердого и мягкого звуков,

				определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
	III	К - КЬ	9	Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков
	IV	П-ПЬ-Т-ТЬ	10	Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
Декабрь	I	Х - ХЬ	11	Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
	II	И	12	Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков
	III	Л - ЛЬ	13	Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС
	IV	С - СЬ	14	Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ
	II	П - Б	15	Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение

				места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП
	III	П-ПЬ- Б- БЬ	16	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ
	IV	Д-Т	17	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ
Февраль	I	Д-ДЬ-Т-ТЬ	18	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ
	II	К-Г	19	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов
	III	К-КЬ-Г-ГЬ	20	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ
	IV	С-З	21	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ
Март	I	С-СЬ-З-ЗЬ	22	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК
	II	Ц	23	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ
	III	С-Ц	24	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК
	IV	Ш	25	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с

				правописанием ШИ, звуковой анализ слов типа ШУТ
Апрель	I	Ж	26	Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
	II	Ш-Ж	27	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
	III	Щ	28	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ
	IV	Ч	29	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС
Май	I	Ч-Щ	30	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА
	II	Щ-Ц	31	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ
	III	Согласные звуки	32	Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа односложных слов
	IV			Обследование речи

**2.5 Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий,
2 год обучения (6-7 лет). ФФНР**

Месяц	Неделя	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	У	1	Выделение начального ударного гласного
	IV	А	2	Анализ звукового ряда из двух гласных
Октябрь	I	АУИ	3	Анализ звукового ряда из трех гласных
	II	П-ПЬ	4	Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный»
	III	П-Т	5	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
	IV	К-КЬ	6	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ
Ноябрь	I	П-Т-К	7	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове
	II	О	8	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного
	III	Й-ЛЬ	9	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале
	IV	К-КЬ-Х-ХЬ	10	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек
	V	Ы-И	11	Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой

				анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ
Декабрь	I	М-Н	12	Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова
	II	С-СЬ	13	Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ
	III	З-ЗЬ	14	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
	IV	С-СЬ-З-ЗЬ	15	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов
Январь	II	Буквы Е,Ё,Ю,Я	16	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е,Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами
	III	Л-ЛЬ	17	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
	IV	Р-Л	18	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры
Февраль	I	Р-РЬ-Л-ЛЬ	19	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры типа КАРНАВАЛ
	II	Ш	20	Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа
	III	Ж	21	Составление, преобразование слогов и слов
	IV	Ш-Ж	22	Различение звуков Ш – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов ША – ЖА, слов УЖИ - УШИ
Март	I	Ш-С	23	Различение звуков С – Ш на слух и в произношении, преобразование слогов СА – ША, слов МИШКА – МИСКА
	II	Ж-З	24	Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ
	III	Ц	25	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа
	IV	С-З-Ц	26	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении,

				звуковой анализ слов, составление схем
Апрель	I	Ч	27	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных
	II	Щ	28	Звуко - слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
	III	Ч-Щ	29	Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов
	IV	Щ-Ш	30	Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
Май	I	Щ-Ш-СЬ-ТЬ	31	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЩА – СЯ - ТЯ
	II	Шипящие и свистящие звуки	32	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам
	III	Твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные	33	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
	IV			Обследование речи

**2.7. Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий,
1 год обучения (5-6 лет). ОНР**

Месяц	Неделя	№ занятия	Темы лексико-грамматических занятий	№ занятия	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь	I		Обследование речи		Обследование речи
	II		Обследование речи		Обследование речи
	III	1	Помещение детского сада	1	Звук А
	IV	2	Игрушки	2	Звук О
Октябрь	I	3	Осень	3	Звуки Ы

	II	4	Овощи - фрукты	4	Звук У
	III	5	Деревья	5	Звуки А-О-У-Ы
	IV	6	Профессии	6	Звуки М-МЬ
Ноябрь	I	7	Инструменты	7	Звуки Н-НЬ
	II	8	Домашние помощники	8	Звуки В-ВЬ
	III	9	Мебель	9	Звуки К-КЬ
	IV	10	Одежда	10	Звуки П-ПЬ-Т-ТЬ
Декабрь	I	11	Обувь	11	Звуки Х-ХЬ
	II	12	Времена года	12	Звуки И
	III	13	Зима	13	Звуки Л-ЛЬ
	IV	14	Новый год	14	Звук С-СЬ
	V		Обследование речи	15	Звуки П-Б
Январь	III	15	Мой город. Что мы видим на улице	16	Звуки П-ПЬ-Б-БЬ
	IV	16	Родной Оренбург	17	Звук Д-Т
	V	17	Домашние животные	18	Звук Д-ДЬ-Т-ТЬ
Февраль	I	18	Дикие животные	19	Звуки К-Г
	II	19	Дикие – домашние животные	20	Звуки К-КЬ-Г-ГЬ
	III	20	Защитники Родины	21	Звуки С-З
	IV	21	Части тела и лица	22	Звуки С-СЬ-З-ЗЬ
Март	I	22	8 Марта. Любимые мамы	23	Звук Ц
	II	23	Весна	24	Звуки С-Ц
	III	24	Перелетные птицы	25	Звук Ш
	IV		Весна в жизни человека	26	Звук Ж
Апрель	I	25	Деревья	27	Звуки Ш-Ж
	II	26	Цветы	28	Звук Щ
	III	27	Правила дорожного движения	29	Звук Ч
	IV	28	Транспорт	30	Звуки Ч-Щ
Май	I	29	Повторение темы «Времена года»	31	Звуки Щ-Ц
	II	30	Повторение темы «Одежда»	32	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, различение слов-паронимов
	III	31	Лето	33	Закрепление навыков слогового анализа и синтеза
	IV	32	Обследование речи		Обследование речи

**2.8.Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий,
2 год обучения (6-7 лет). ОНР**

Месяц	Неделя	№ занятия	Темы лексико-грамматических занятий	№ занятия	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь	I		Обследование речи		Обследование речи
	II		Обследование речи		Обследование речи
	III	1	Овощи	1	Звук У
	IV	2	Фрукты - ягоды	2	Звук А
Октябрь	I	3	Грибы	3	Звуки АУИ
	II	4	Овощи – фрукты – ягоды – грибы	4	Звуки П – ПЬ
	III	5	Деревья – кустарники	5	Звуки П – Т
	IV	6	Дикие – домашние животные	6	Звуки П –
Ноябрь	I	7	Дикие – домашние животные	7	Звуки П – Т – К
	II	8	Одежда	8	Звук О
	III	9	Продукты	9	Звуки Й – ЛЬ
	IV	10	Электроприборы	10	Звуки К-КЬ-Х-ХЬ
Декабрь	I	11	Транспорт	11	Звуки Ы – И
	II	12	Зима	12	Звуки М – Н
	III	13	Игрушки	13	Звуки С – СЬ
	IV	14	Новый год	14	Звуки З – ЗЬ
	V		Обследование речи		Обследование речи
Январь	III	15	Мой город	15	Буквы Е,Ё,Ю,Я
	IV	16	Родной Оренбург	16	Звуки Л – ЛЬ
	V	17	Профессии	17	Звуки Р – Л
Февраль	I	18	Инструменты	18	Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ
	II	19	Мебель	19	Звук Ш
	III	20	Посуда	20	Звуки Ж

	IV	21	Части тела и лица	21	Звуки Ш – Ж
Март	I	22	Семья. Любимые мамы	22	Звуки С – Ш
	II	23	Птицы зимующие и перелетные	23	Звуки З – Ж
	III	24	Травы	24	Звук Ц
	IV	25	Цветы	25	Звуки С – З – Ц
Апрель	I	26	Насекомые	26	Звук Ч
	II	27	Весна в природе	27	Звук Щ
	III	28	Весна в жизни человека	28	Звуки Ч – Щ
	IV	29	Космос	29	Звуки Щ - Ш
Май	I	30	День победы	30	Звуки Щ – Ш – СЬ – ТЬ
	II	31	Лето	31	Звуко-буквенный анализ слов
	III	32	Скоро в школу	32	Слого – звуко – буквенный анализ слов
	IV		Обследование речи		Обследование речи

2.9. Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.

	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Звукопроизношение	Индивидуальные занятия	По сетке занятий
3.	Развитие навыков фонематического анализа	Индивидуальные занятия и подгрупповые занятия	По сетке занятий
4.	Развитие общих речевых навыков - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Ежедневно.
6.	Развитие речи.	Индивидуальные занятия и подгрупповые занятия	По сетке занятий

2.10. Планирование индивидуальной работы.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее

количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII) 	3-6

II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Количество часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.

2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться

		полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка –

Итого	20-42	<p>сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
-------	-------	--

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и формы реализации программы «Говорим правильно»

Реализация программы «Говорим правильно» рассчитана на 3 года обучения:
 Для детей 5-6 лет: 2 раза в неделю в форме занятий - 30 минут.
 Для детей 6-7 лет: 2 раза в неделю в форме занятий - 30 минут.

3.2. Расписание занятий по программе «Говорим правильно»

Занятия проводятся учителем-логопедом по индивидуальному графику.

**График работы учителя-логопеда
по оказанию платных дополнительных образовательных услуг
на 2023-2024 уч. год**

Наименование услуги	День недели, время занятий и перерыва	Ф.И.О. педагога	Класс, группа, возраст детей	Помещение
«Говорим правильно»	понедельник, среда с 17.00 до 19.00 перерыв 10 минут	Ларина Н.В. учитель-логопед	дети 4-7 лет	многофункциональный кабинет

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

	Содержание коррекционной работы	Автор и названия пособия.
1.	Планирование коррекционной работы.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР,- СПб Детство-пресс. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс. Филичёва Т.Б. Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –пресс. Журавель Н.И. Методическое пособие МТС. сера. (журнал «Логопед»)
2.	Звукопроизношение	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков-Пособия для логопедов. -М. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия.- Донецк., Сталкер. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М., Гном Пресс. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.- С.П.. Руденко В.И. Логопедия.- Ростов на Дону.
3.	Развитие навыков	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо

	фонематического анализа	говорит.- СПб,,: Акцент. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.- М. Феденко В.В. Учимся читать. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие.- М.
4.	Развитие общих речевых навыков	Беженова М.А. Развитие речи дошкольников.- Учебное практическое пособие. -Донецк. Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я Энциклопедия логопедических игр. С.П.
5.	Развитие грамматического строя речи	Беженова М.А. Развитие речи дошкольников.- Учебное практическое пособие. – Донецк. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие. Ярославль., Акдемия. Журавель Н.И. Методическое пособие МТС. (журнал «Логопед») Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Рабочая тетрадь. _ Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, -М. Формирование слоговой структуры слова. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.
6.	Развитие связной речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» «Весна» «Осень» для детей с ОНР Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года,- С.П. Детство Пресс. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольника.- М., Школьная Пресса.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

- Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Настенная или магнитная азбука с кассой букв.
- Индивидуальная азбука с кассой букв.
- Песочные часы.
- Секундомер.

- Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи. Различные речевые игры.
- Раздаточный материал, ручки, карандаши, логопедические линейки, слоговые таблицы.